

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тангуйская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета

от 31.08. 2023 года № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Тангуйская СОШ»

/С. В. Орлова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МКОУ «Тангуйская СОШ»  
от 31 августа 2023 года № 75/3

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

Тангуй 2023

I. Общие положения	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.1. Пояснительная записка.	3
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	16
2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	45
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	69
3.2. Программа формирования базовых учебных действий	322
3.3. Программа воспитания	358
3.4. Программа коррекционной работы	390
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	426
4.1. Учебный план	426
4.2. Календарный учебный график	428
4.3. План внеурочной деятельности	433
5. КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	475
6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	491

## **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Реализуется на базе государственного Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Иркутской области «Тангуйской средней общеобразовательной школы».

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;
3. Федеральные адаптированные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Устав государственного общеобразовательного казенного учреждения «Тангуйская средняя общеобразовательная школа»;
6. Локальные акты образовательного учреждения.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

достижение поставленной цели при разработке и реализации аооп предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Цель деятельности образовательного учреждения:

- создание условий для обучения, воспитания, развития, коррекции, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Принципы и подходы к формированию АООП ОО

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: индивидуальных особенностей и возможностей;

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью учащихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую образовательным учреждением.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая образовательным учреждением, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 классы.

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев, интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное



влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное

влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не

столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание интересно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представление и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа

по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной

деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в

свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести

обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальных классах (IV класс):**

#### **Русский язык**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Чтение**

### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения;

элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **Речевая практика**

### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;

выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Математика:**

##### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## **Мир природы и человека**

### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание

необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; уход за комнатными растениями;

кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Изобразительное искусство**

### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;

их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;

передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа;

размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;



адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы;

построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## **Музыка**

### Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте -громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **Физическая культура**

### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях;

знание основных строевых команд;

подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

## **Ручной труд**

### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином); природными материалами;

бумагой и картоном; нитками и тканью;

проволокой и металлом; древесиной;

конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

### **Русский язык**

#### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе

наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **Чтение**

### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);



различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **Математика**

### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000;

чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного

угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Информатика (VII-IX классы)**

#### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Природоведение (V-VI класс)**

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение;

растение луга; кормовое растение; медонос;

растения, цветущие летом;

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного;

проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Биология**

### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

## **География**

### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;

определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах.

### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **Основы социальной жизни**

### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное

приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета;

коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **Мир истории**

### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении задач, учебных самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;



владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

## **История Отечества**

### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;

составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **Физическая культура**

### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки;

видов стилизованной ходьбы под музыку;

комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);

комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## **Профильный труд**

### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится/не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых**

## **результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы включены медицинская сестра, педагогические работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого - педагогический консилиум.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата:

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность основ гражданской идентичности.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.
			Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения.
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, необходимости вакцинации.



			Овладение навыками самообслуживания.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
			Умение вести себя в любых проблемных ситуациях.
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя.
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательности (задавать вопросы, включаться со взрослым в совместную исследовательскую деятельность).
5.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений.	<p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса и школы.</p>

6.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью.
		Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и возраста.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.
			Умение корректно привлечь к себе внимание.
			Умение отстраниться от нежелательного контакта. Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы.	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
			Ученик активно участвует в процессе обучения.

9.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми.	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое». Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
11.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей. Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям, мотивации к творческому труду.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занятие спортом. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. Занятие творческим трудом.
13.	Проявление готовности к	Сформированность готовности к	Уровень профессиональной ориентации (знание о мире труда, о рынке труда).

	самостоятельной жизни	самостоятельной жизни	Адекватное профессиональное самоопределение.
			Становление жизненной перспективы.
			Понимание важности создания семьи и житейская компетентность.
			Готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.

3) система бальной оценки результатов:

Каждый индикатор оценивается по следующей шкале:

4 балла – всегда, 3 балла – часто, 2 балла – иногда, 1 балл – редко,  
0 баллов – никогда.

По каждому критерию выводится средний балл, результаты заносятся в таблицу.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого учащегося (Индивидуальная карта развития обучающегося) и результаты всего класса (сводные таблицы результатов мониторинга личностного роста обучающихся).

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для получения объективных результатов в первом классе мониторинг проводится дважды в год, что позволит определить «стартовые» показатели учебных действий:

первый - по окончании первого этапа адаптационного периода – конец первой четверти; второй - в конце четвертой четверти.

Во 2-4 классах мониторинг проводится 1 раз в год - в конце 4 четверти. Данные мониторинга представляются на ППк с целью оценки эффективности организации образовательного процесса и внесения корректив в систему организации образовательного процесса.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В образовательной организации используется система отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе обучающегося говорить "не думал", "не старался", "неверно", лучше обходиться репликами "ты так думаешь", "это твое мнение", "давай послушаем других" и т.д.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, следующим образом:

- верно» / «отлично» - учащийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - учащийся выполнил менее 30% задания.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года, в день можно провести не более одной контрольной работы.

Безотметочное обучение неразрывно связано с формированием контрольно - оценочной самостоятельности школьников. Развитие самооценки у обучающихся при этом имеет первостепенное значение. В своей работе учителю необходимо руководствоваться принципами безотметочного оценивания:

- Самооценка обучающегося должна предшествовать учительской оценке.
- Самооценка обучающихся должна постепенно дифференцироваться.
- Оцениваться должны только достижения обучающихся, предъявленные самими детьми для оценки.
- Обучающиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объёма домашних заданий.
- Оцениваться должна, прежде всего, динамика учебной успешности обучающихся относительно их самих.
- Обучающиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом.
- Для итоговой аттестации обучающихся должна использоваться накопительная система оценок.
- Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.

На первых этапах обучения контрольные действия обучающихся проводятся после сопоставления оценки учителя и оценки ребёнка. Несовпадение этих оценок создаёт условия для постановки специальной задачи для обучающихся – контроля своих действий. Кроме этого необходимо предусмотреть особые задания, обучающие ребёнка сличать свои действия с образцом.

Формы безотметочного обучения:

- «Волшебные линейки». С помощью них можно предельно лаконично оценить всё, что подлежит оцениванию.
- «Оценочная шкала». Она должна быть всё время разной, чтобы система оценок не была привязана к определенной шкале, а обладала гибкостью.
- Игровые приёмы для формирования самооценки обучающегося.
- Памятки, содержащие критерии оценки, облегчающие процесс самооценки у обучающихся.

Особого внимания требуют дети, которые обнаруживают тенденцию к заниженной самооценке. Здесь применимы правила оценочной безопасности.

Данные формы оценки учебной деятельности помогают ребёнку увидеть своё продвижение вперёд. Обучающийся ориентируется не на то, что он ещё не умеет, чему ещё не научился, а на то, что он уже умеет, чему научился. Использование данного подхода к оцениванию учебной деятельности позволит учителю не причинять вреда эмоциональному здоровью ребёнка и более эффективно формировать знания и умения.

## I. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка – это определение и выражение в балах (отметка), а также в оценочных ситуациях учителя степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, установленных программой.

С учетом современных требований к оценочной деятельности вводится следующая система цифровых оценок (отметок):

«удовлетворительно» (отметка «3»), «хорошо» (отметка «4») и «отлично» (отметка «5»).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Критерии устных ответов по всем предметам

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Для обеспечения объективного характера оценки с учётом возможностей детей и выполнения принципа стимулирующей роли оценки в зависимости от того к какой типологической группе относится обучающийся следует руководствоваться следующими критериями:

	Достаточный уровень		Минимальный уровень
	I группа	II группа	III и IV группы
Отметка «5» ставится если:	<ul style="list-style-type: none"> <li>–обнаруживает понимание материала;</li> <li>–может с помощью учителя обосновать ответ;</li> <li>–может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;</li> <li>–допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</li> </ul>	Дает ответ в целом соответствующий оценке «4» обучающегося I группы.	Критерии устных ответов в целом соответствуют критериям II группы, но т.к. они обучаются по сниженной (или индивидуальной) программе, оценивание производится при выполнении ими облегченных заданий репродуктивного характера, по образцу, данному учителем.
Отметка «4» ставится, если:	<ul style="list-style-type: none"> <li>–даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»;</li> <li>–но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;</li> <li>–делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения;</li> <li>–допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</li> </ul>	Дает ответ в целом соответствующий оценке «3» обучающегося I группы.	
Отметка «3»	–обнаруживает знание	– обнаруживает	



ставится, если:	и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; –допускает ряд ошибок в речи; –затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; –нуждается в постоянной помощи учителя.	незнание существенной части изученного материала; – допускает ошибки в формулировке правил; – в работе с текстом делает ошибки.	
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Критерии оценки письменных работ по языку и речевой практике**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ: диктанты для учащихся I и II групп, списывание – для III и IV групп.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые

ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений, тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ: в I классе – 8-10 слов, во II классе – в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, в IV классе – 30-35 слов, в V классе – 45-50 слов, в VI классе – 65-70 слов, VII-IX классах – 75-80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

За одну грубую ошибку в диктанте считается:

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды на конце написано «ы»). Если же подобная ошибка на правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов; пропуск одной и той же части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;
- наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствуют одной орфографической ошибке;
- все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

В письменных работах не учитываются:

- одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка;
- ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются:

- замены согласных;
- искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

Следует руководствоваться следующими нормами:

		<b>1-4 КЛАССЫ</b>	<b>5-9 КЛАССЫ</b>
При <i>оценке письменных работ</i>	<b>Отметка «5»</b>	без ошибок.	без ошибок.
	<b>Отметка «4»</b>	с 1-3 ошибками.	с 1-2 ошибками.
	<b>Отметка «3»</b>	с 4-5 ошибками.	с 3-5 ошибками.
При <i>оценке грамматического разбора</i>	<b>Отметка «5»</b>	обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	
	<b>Отметка «4»</b>	обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.	
	<b>Отметка «3»</b>	Обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

### **Критерии оценки навыков чтения**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): I класс – 10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 25-30 слов; IV класс – 35-40 слов, V класс

– 45-60 слов, VI – VII классы – 70-80 слов, VIII – IX классы – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых, соответствует объёму текстов предыдущего года.

<b>2 класс</b>	
<b>Отметка «5»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;</li><li><input type="checkbox"/> соблюдает синтаксические паузы;</li><li><input type="checkbox"/> отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;</li><li><input type="checkbox"/> пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;</li><li><input type="checkbox"/> твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</li></ul>
<b>Отметка «4»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова;</li><li><input type="checkbox"/> допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</li><li><input type="checkbox"/> допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</li><li><input type="checkbox"/> допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки;</li><li><input type="checkbox"/> читает наизусть недостаточно выразительно.</li></ul>
<b>Отметка «3»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> затрудняется в чтении по слогам трудных слов;</li><li><input type="checkbox"/> допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</li></ul>

	<input type="checkbox"/> отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; <input type="checkbox"/> обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
<b>3-5 класс</b>	
<b>Отметка «5»</b>	<input type="checkbox"/> читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; <input type="checkbox"/> читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; <input type="checkbox"/> отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; <input type="checkbox"/> твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
<b>Отметка «4»</b>	<input type="checkbox"/> читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; <input type="checkbox"/> допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; <input type="checkbox"/> допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; <input type="checkbox"/> допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; <input type="checkbox"/> читает наизусть недостаточно выразительно.
<b>Отметка «3»</b>	<input type="checkbox"/> читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; <input type="checkbox"/> допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; <input type="checkbox"/> отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; <input type="checkbox"/> обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
<b>6-9 классы</b>	

<p><b>Отметка «5»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;</li> <li><input type="checkbox"/> выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8-9 классе – легкие тексты – самостоятельно);</li> <li><input type="checkbox"/> называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;</li> <li><input type="checkbox"/> отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;</li> <li><input type="checkbox"/> твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</li> </ul>
<p><b>Отметка «4»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> читает в основном правильно, бегло;</li> <li><input type="checkbox"/> допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;</li> <li><input type="checkbox"/> допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки;</li> <li><input type="checkbox"/> читает наизусть недостаточно выразительно.</li> </ul>

<b>Отметка «3»</b>	<input type="checkbox"/> читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; <input type="checkbox"/> допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; <input type="checkbox"/> выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; <input type="checkbox"/> делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; <input type="checkbox"/> затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; <input type="checkbox"/> отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; <input type="checkbox"/> обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике**

Отметка «5» ставится, если:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в прост
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится, если:

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающимися, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Критерии оценки письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.



По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, и только построение геометрических фигур т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимися требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25- 40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать:	<p>неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),</p> <p>неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.</p>
Негрубыми ошибками считаются:	<p>ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения</p> <p>записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.</p>
Оценка не снижается:	<p>за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко</p> <p>используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)</p>

При оценке <i>комбинированных работ.</i>	<b>Отметка</b> «5»	За работу без ошибок.
	<b>Отметка</b> «4»	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	<b>Отметка</b> «3»	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
При оценке <i>работ, состоящих из примеров и других заданий</i> , в которых не предусматривается решение задач:	<b>Отметка</b> «5»	Все задания выполнены правильно.
	<b>Отметка</b> «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	<b>Отметка</b> «3»	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
При оценке <i>работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием</i> (решение задач на измерение и построение):	<b>Отметка</b> «5»	Все задачи выполнены правильно.
	<b>Отметка</b> «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.
	<b>Отметка</b> «3»	Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

### Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

<i>Отметка</i>	<i>Качество выполненной работы</i>	<i>Затраты времени на выполнение работы</i>	<i>Соблюдение технологии при выполнении работ</i>	<i>Соблюдение правил ТБ и личной гигиены</i>
«5»	Работа может быть выполнена без инструкционной карты и чьей-либо помощи.	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией.	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ.
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Работа выполнена в срок или раньше срока.	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения.	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ.
«3»	Изделие выполнено	с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.

При выставлении итоговой оценки учитывается, как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

Отметка обучающемуся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающегося и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Итоговая отметка по учебному предмету, выставляется учителем на основе итоговых отметок за все четверти учебного года.

При выставлении переводных отметок в следующую четверть, в следующий класс отдается предпочтение более высоким. Например, обучающийся выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и обучающийся, в конечном счете, получает "4". В то же время, другой обучающийся, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повесить ему итоговую отметку до "4".

Обучающимся, временно получающим образование в других учреждениях (санаториях, больницах) выставляется итоговый балл на основе текущих проверок знаний, умений и навыков в этих учебных заведениях.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул или конца аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальным актом образовательной организации.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)**

#### **3.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

3.1.1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты"

"Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **Содержание учебного предмета "Русский язык":**

### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Раздел "Обучение грамоте":**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

**Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я".

Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.



*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Раздел "Чтение и развитие речи":**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

*Примерная тематика произведений:* произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

*Жанровое разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление

картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Раздел "Речевая практика":**

*Аудирование и понимание речи:* выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.* Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

*Приветствие и прощание.* Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

*Приглашение, предложение.* Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

*Поздравительные открытки.*

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

*Одобрение, комплимент.* Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

*Телефонный разговор.* Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

*Просьба, совет.* Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я..." .

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но..." .

*Благодарность.* Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

*Замечание, извинение.* Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.* Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Одобрение, комплимент.* Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!" .

*Примерные темы речевых ситуаций:*

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

#### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации:**

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

##### *11.3.1. Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### 11.3.2. Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### **Пояснительная записка.**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на

социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### **Содержание учебного предмета "Чтение":**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

*Жанровое разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

### **12.3.1 Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

### **12.3.2. Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых устной средств выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и**



**дополнительный классы)** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

### **Пояснительная записка.**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Содержание учебного предмета "Речевая практика":**

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### *Организация речевого общения:*

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие. Формулы:* "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю

с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

*Поздравительные открытки.*

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

*Одобрение, комплимент. Формулы:* "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

*Телефонный разговор.* Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

*Просьба, совет.* Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":**

### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

## **Пояснительная записка.**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

о формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

о коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

о формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Содержание учебного предмета "Математика":**

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже,

глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и



незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- о полисенсорности восприятия объектов;
- о практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- о накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- о закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- о постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета

реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

*Содержание учебного предмета:*

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

*Живая природа:*

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта.

Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения, обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.



Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":**

#### Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- о накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- о приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- о развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- о формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- о развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.  
Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение *spiccato* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> - ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> - си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> - до<sup>2</sup> получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажора).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;  
обучение игре на фортепиано.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":**

#### Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

#### **Пояснительная записка.**

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- о воспитание интереса к изобразительному искусству;
- о раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- о воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- о формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- о расширение художественно-эстетического кругозора;



- о развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- о формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- о обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- о обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- о обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- о формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- о развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- о воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуволъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.  
Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое).

Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении

всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов,

выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":**

#### Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;



- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- о Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:
- о коррекция нарушений физического развития;
- о формирование двигательных умений и навыков;
- о развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- о укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- о раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- о формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- о формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- о поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- о формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- о воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- о воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную

инструкцию педагогического работника; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

"Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

флажками;

малыми обручами;

малыми мячами;

большим мячом;

набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазанье и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом;

прыжками;

лазанием;

метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе);

построениями и перестроениями; бросанием, ловлей,

метанием.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):**

##### Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

## Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### Задачи изучения предмета:

- о формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- о формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- о расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
- о расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- о формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- о формирование интереса к разнообразным видам труда.
- о развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- о развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- о развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- о развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- о формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.



о формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

о коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

о развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

о коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Содержание учебного предмета.**

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина- строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой",

вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила

хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы;

бумага, пластилин;

бумага, нитки;

бумага, ткань;

бумага, древесные материалы;

бумага, пуговицы;

проволока, бумага и нитки;

проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".**

### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 2-4 класс включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка.**

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности обучающихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развивать познавательные возможности обучающихся;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих;
- обучение обучающихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

#### Защита человека в чрезвычайных ситуациях

- уметь предвидеть опасность, находить опасные предметы.
- знать правила безопасного поведения.
- отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»
- знать ЧС природного происхождения.
- знать причины наводнений, необходимые меры по защите от них.
- знать понятие землетрясение, его причины и правила безопасного поведения.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

- уметь устанавливать взаимосвязь человека и природы.
- знакомиться с причинами болезни человека.
- знакомиться со строением тела человека.
- знакомиться с органами человека и их назначением.
- знакомиться с инфекционными заболеваниями и путями их передачи.
- знакомиться с видами травм.
- знать способы оказания первой помощи при царапинах, ссадинах, порезах.



- знать о причинах отравлений и способами оказания первой помощи при отравлениях.

- знать способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении.

Безопасное поведение на воде

Иметь представление о правилах поведения на водоемах

Безопасное поведение на природе

- уметь устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека.

- знать о правилах безопасного поведения в природной среде, о простейших способах ориентирования.

- знать о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях.

- знать об опасных животных, мерах предосторожности при встрече с ними.

Безопасное поведение на дорогах

- знать о правилах безопасности на улице, назначении дорожной разметки.

- знать правила перехода дорог, виды перекрестков.

- знать виды светофоров, значения знаков регулировщика.

-знать дорожные знаки.

- знать правила перехода дорог, уметь предвидеть опасную ситуацию.

- уметь соблюдать правила безопасного поведения в транспорте.

-уметь определять наиболее безопасные места для игр.

### **3 класс**

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

- знать причины дорожно- транспортного травматизма пешеходов и их последствия.

- знать о происхождении правил о правостороннем и левостороннем движении.

- знать элементы улиц и дорог, назначение и роль дорожной разметки.

- знать различные виды перекрёстков, закрепить знания учащихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу.

-знать сигналы светофора и регулировщика,

- знать правила дорожного движения.
- знать сигналы светофора и регулировщика,  
классифицировать виды транспортных средств.  
–иметь представление о специальных транспортных средствах.
- уметь реагировать на сигналы водителей,
- знать правила перехода регулируемых и- знать сигналы светофора и регулировщика,  
классифицировать виды транспортных средств.  
–иметь представление о специальных транспортных средствах.
- уметь реагировать на сигналы водителей,
- знать правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.
- знать о различиях между автотранспортными средствами.
- уметь объяснить движение пешеходов по загородной дороге.
- знать правила безопасного поведения в транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте.
- знать правила безопасного поведения при посадке в транспорт и высадке.
- иметь навыки безопасного обращения с огнем.  
–знать возможные причины пожара в школе.
- знать правила поведения при пожаре.
- знать правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.
- знать правила поведения в лифте при поломке.
- знать о мерах безопасности при пользовании предметами бытовой химии.
- иметь навыки и умения по оказанию первой доврачебной помощи при отравлениях.
- знать меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
- знать меры безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

- знать правила безопасного поведения в квартире, если к вам пришёл (стучится, звонит в дверь) незнакомец.

- усвоить правила разговора.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

- анализировать причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

- знать правила по оказанию первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Иметь представление о понятии «экстремальная ситуация», классификация ЧС, ввести понятия «катастрофы и аварии», «стихийные бедствия».

- уметь моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС.

#### **4 класс**

Основы здорового образа жизни.

- знать, от чего зависит здоровье человека, как нужно заботиться о своем здоровье;

- знать, что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?

- учиться правильно планировать и соблюдать режим дня.

- знать, от чего зависит рост и вес, каким должно быть питание, в какое время и в каком количестве должен кушать.

- знать меры по профилактике переедания и пищевых отравлений, научиться оказывать первую помощь.

- знать способы передачи инфекционных болезней, как человек борется с инфекционными болезнями.

- знать о способах профилактики инфекционных болезней.

- уметь объяснять понятия «эпидемия», «вакцинация», «иммунитет».

- знать о курении, как вредной привычке для организма человека.

- уметь объяснять понятие «пассивное курение».

- знать об алкоголе, как вредной привычке на организм человека.

- знать о других вредных привычках (ядовитых летучих веществах).

- знать о способах профилактики вредных привычек.
- учиться оказывать первую помощь при отравлении

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

- знать, что такое травма, виды травм;
- знать об основных средствах помощи при травмах.
- уметь оказывать первую помощь при ушибах и кровотечениях;
- знать, что нужно делать при небольших порезах и ссадинах, при укусах пчел, чем можно заменить йод или зеленку;
- знать, как пользоваться бинтовой повязкой, как накладывать повязку на поврежденный палец.
- знать, какие бывают виды переломов, как оказывать первую помощь при переломе, при вывихах и растяжении связок.
- уметь оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

- знать, что шалости могут быть опасными и выявлять возможные последствия от них.
- уметь предвидеть и предотвращать опасность от игрушек.
- уметь предвидеть и предотвращать опасность высоты.
- знать правила обращения с электроприборами, колющими и режущими предметами.
- знать правила поведения на дорогах, изученные за предыдущие годы.
- знать правила перехода дорог.
- знать правила движения велосипедистов.
- знать причины дорожно-транспортного травматизма.
- знать, что такое ориентирование на местности, как пользоваться приметам и ориентирами, в чем заключается коварство ориентира.
- знать о полезных приметах, научиться определять стороны горизонта по местным признакам.
- понимать точечные и площадные ориентиры.

- знать, что такое компас.
- учиться ориентироваться по азимуту.
- уметь определять стороны света по солнцу по часам и без часов.
- знать, как безопасно переправиться через реку или ручей.
- знать названия узлов, научиться их завязывать.
- знать, как разводить костер в походе, что делать, чтобы костер не погас, как уберечь лес от пожаров.
- знать, как можно хорошо отдохнуть у воды и не заболеть, что делать, если ноги сводит судорога, как безопасно кататься на лодке, как помочь утопающему.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) в учебном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на конец обучения по классам:

## **2 класс**

### Минимальный уровень

- различать виды светофорных объектов;
- правильно переходить улицу;
- различать дороги с односторонним, двусторонним движением транспортных средств;
- соблюдать обязанности пешехода и пассажира;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;

- правильно вести себя при обнаружении пожара в общественных местах или общественном транспорте;

- закаляться; ухаживать за руками, ногами;

правильно разговаривать с незнакомыми людьми;

- правильно вести себя на водоёмах в осенний, зимний, весенний, летний период;

- соблюдать правила купания и меры безопасности.

### Достаточный уровень

- различать виды светофорных объектов; правильно переходить улицы, дороги, перекрёстки;

- различать дороги с односторонним, двусторонним движением транспортных средств;

- соблюдать обязанности пешехода и пассажира;

- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;

- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;

- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом; пожаре;

- правильно вести себя при обнаружении пожара в общественных местах или общественном транспорте;

- действовать при обнаружении загорания в лесу;

- закаляться; ухаживать за руками, ногами; заботиться о коже;

- питаться здоровой пищей; распознать пищевые отравления и оказать первую помощь при пищевых отравлениях;

- отказаться от вредных привычек;

- правильно разговаривать с незнакомыми людьми;

- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защититься от них;

- правильно вести себя на водоёмах в осенний, зимний, весенний, летний период;

- соблюдать правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах.

### **3 класс**

### Минимальный уровень

- должны знать опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах; безопасные участки улиц и дорог;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- знать название дорожных знаков;
- знать правила перехода проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам; движения по тротуару, пешеходной дорожке;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- поведения в природе.

### Достаточный уровень

- должны знать опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах; безопасные участки улиц и дорог;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- знать название и назначение дорожных знаков;
- знать правила перехода проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам; движения по тротуару, пешеходной дорожке;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- поведения в природе;
- уметь правильно ухаживать за собой, за больным.

## **4 класс**

### Минимальный уровень

- знать правила поведения в толпе;
- знать правила движения на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;



- знать основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

- знать, как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;

- знать меры пожарной безопасности при разведении костра;

- знать когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;

- знать основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Достаточный уровень

- уметь вести себя в толпе;

- уметь ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1-2 вида узлов, развести и погасить костер;

- уметь вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

- уметь оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **Пояснительная записка.**

**Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- о расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- о ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- о использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- о развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, вопросы схеме, педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V – IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

### **Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические

произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).



## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.**

### **Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- о формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- о коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- о воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета "Математика".**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные

относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".**

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII- IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.



## Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

"Информатика".

### Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V- VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- о формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- о демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- о формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- о воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- о воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами

года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и

животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного

материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*" .

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование

этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

б) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

## 11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## 12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

## 13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.



Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее

растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших

групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.

- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.

Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.

- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светлюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.



- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

#### 25.2.2. Животные.

- 1) Введение.

- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеofilьмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни.

Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### 25.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.



- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

#### Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Задачами изучения географии являются:

- о формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- о формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- о формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- о формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- о овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- о формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.



Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- о расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- о формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- о ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- о практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- о усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- о развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета.**

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения

туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.

Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.

Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста.



Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Правила поведения во всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного

телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи

расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.  
Планирование дорогостоящих покупок.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.  
История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.



Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции

обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **Содержание учебного предмета.**

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы

русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической



Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в

послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со

странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно- политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,

политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им, также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками,

гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки. Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.



Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед,

вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; выполнение общеразвивающих и

корректирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя,

сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых

интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд" Профиль "Столярное дело".**

Раздел «Правила безопасной работы». Безопасность при проведении столярных, строительных и ремонтных работ. Опасные и вредные производственные факторы. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения, правила поведения в мастерской, правила безопасности при выполнении всех видов столярных, плотничных и ремонтных работ, соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы. Подготавливать и рационально организовывать рабочее место, выполнять работы с использованием безопасных приёмов.

Раздел «Материаловедение». Промышленная заготовка древесины. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: (квадратный,

прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Хранение и сушка древесины Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Свойства основных пород древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины. Основные древесные породы и их представителей; свойства древесных пород и применение. определять породу древесины по образцам. Заделка пороков и дефектов древесины. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Пиломатериалы. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Распознавание видов пиломатериалов. Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Изоляционные и смазочные материалы. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. Смазка инструментов и оборудования.

Раздел «Основы измерений, черчения и разметка».

Понятие «плоская поверхность». Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды разметочных инструментов (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие «припуск на обработку». Изображение детали (технический рисунок). Перевод рисунка на изделие с

помощью копировальной бумаги Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.

Разметка рейсмусом. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки, теоретические основы разметки заготовок, настраивать рейсмус; осуществлять правильную безопасную работу столярным рейсмусом;

Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Чтение технической документации. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.

Ярунок: назначение, применение. Приготовление разметочного инструмента. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Раздел «Технология обработки древесины». Пиление столярной ножовкой. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Пиление лобзиком. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Работа лобзиком. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака.



Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Разметка криволинейной бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Изоляционные и смазочные материалы.

Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. Смазка инструментов и оборудования. Раздел

#### «Основы измерений, черчения и разметка». Понятие

«плоская поверхность». Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды разметочных инструментов (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие «припуск на обработку». Изображение детали (технический рисунок). Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие

чертежа от технического рисунка. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.

Разметка рейсмусом. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки, теоретические основы разметки заготовок, настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом;

Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка

центров отверстий для высверливания по контуру. Чтение технической документации. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.

Ярунок: назначение, применение. Приготовление разметочного инструмента. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Раздел «Технология обработки древесины». Пиление столярной ножовкой. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Пиление лобзиком. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Работа лобзиком. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Разметка криволинейной детали по шаблону.

Строгание рубанком. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования,

подготовка к работе. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Фугование. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании. Работа фуганком, двойным ножом. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью. Сверление отверстий на станке. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Работа на настольном сверлильном станке. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву. Работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи.

Долбление сквозного и несквозного гнезд. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного

пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской, последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда.

*Раздел «Столярные соединения».* Соединение деталей с помощью шурупов. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки.

Соединение рейки с брусом врезкой. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали, последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа);

глубина, стенки проушины). Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клей, последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3. , размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Выполнение соединения из материалоотходов. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы. , последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1. Размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубел.

Склеивание. Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений,

прессование (установка соединения в зажимах). Теоретические основы работы со столярным клеем. работать со столярным клеем; назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. , теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями. Подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм.

*Раздел «Технология изготовления столярных изделий».* Игрушки из древесного

материала: игрушечная мебель, модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля, изготовление кухонной утвари. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Подставка для карандашей кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Швабра, детская лопатка, ручка для лопатки, граблей. Подрамник. Плечики- вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Выстрагивание брусков квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. Доска для резки продуктов. Табурет. Подставка для цветов. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки. Ручки для молотка, стамески, долота. Рамка для портрета. Ящик для стола, картотеки, аптечка. Ручка для ножовки.

Обработка деталей из древесины твердых пород. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек. Способы распиловки бревен. Технология изготовления изделий. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов. Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи. Шерхебель.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Изготовление разметочного инструмента. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Изготовление строгального инструмента. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и



эстетические требования к инструментам. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

*Раздел «Отделка изделий из древесины».* Обработка напильником и шлифование. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Рашпиль, напильник драчевый, шлифовальная шкурка, полирование древесины. Виды лаков и красок. Скорость высыхания. Прозрачная и непрозрачная отделка. Промежуточное шлифование между слоями.

Художественная отделка изделий из древесины. Выжигание. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Работа электровыжигателем. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Мозайка (маркетри, интарсия, инкрустация). Роспись по дереву

Геометрическая резьба по дереву. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ. теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву; теоретические

основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой. Подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.

*Раздел «Элементы машиноведения и механизированная обработка древесины».* Токарные работы. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом. Переносные ручные электроинструменты. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

*Раздел «Ремонтные работы и ремонт мебели».* Ремонт столярного изделия. Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей. Столярные и плотничные ремонтные работы. Объект работы. Изделие с дефектом. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

*Раздел «Основы трудового законодательства».* Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности

приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

### **Примерное распределение содержания учебного предмета**

### **"Профильный труд" Профиль "Столярное дело" по классам**

#### **5 класс**

*Раздел «Правила безопасной работы».* Основные требования по организации работы Правила безопасной работы на станках.

*Раздел «Материаловедение».* Промышленная заготовка древесины. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

*Раздел «Основы измерений, чертежная разметка».* Чертежный инструмент- угольник линейка. Припуск при пилении. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику.

*Раздел «Технология обработки древесины».* Пиление столярной ножовкой. Столярные инструменты и приспособления. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой. Сверление отверстий на станке. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном

сверлильном станке. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Выжигание. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Пиление лобзиком. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

*Раздел «Технология изготовления столярных изделий».* Игрушки из древесного материала: игрушечная мебель, модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля, изготовление кухонной утвари. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Подставка для карандашей кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение,

правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

*Раздел «Столярные соединения» Соединение деталей с помощью шурупов.* Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Соединение рейки с бруском врезкой. Подставка из реек для цветов. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

## **6 класс**

*Раздел «Правила безопасной работы».* Правила безопасной работы со столярным инструментом. Правила пожарной безопасности. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Правила безопасности при резьбе. Правила безопасности при работе на сверлильном станке. Правила безопасности работы стамеской.

*Раздел «Машиноведение».* Устройство и правила работы на станке. Заточка инструмента.

*Раздел «Материаловедение».* Свойства основных пород древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

*Раздел «Основы измерений, чертежная разметка».* Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка рейсмусом. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

*Раздел «Технология обработки древесины».* Стругание. Заготовка для будущего изделия. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Работа столярным рейсмусом. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Возможный брак при выполнении резьбы. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус.

Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Долбление сквозного и несквозного гнезда. Средник для лучковой пилы.

Гнездо кате элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Браг при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Работа долотом, рейсмусом. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Заточка стамески и долота. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Склеивание. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

### *Раздел «Столярные соединения»*

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали.

Сверление. Сверлильный станок: устройство, назначение. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики,

боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Выполнение соединения УС-Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Изделия. Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

*Раздел «Технология изготовления столярных изделий».* Технология изготовления изделий. Швабра, детская лопатка, ручка для лопатки, граблей. Подрамник. Плечики- вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями. Рамка для табурета. Подрамник для стенда. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Выстрагивание брусков квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

## **7 класс**

*Раздел «Правила безопасной работы».* Правила безопасной работы со столярным инструментом. Правила пожарной безопасности. Правила безопасной работы при фуговании. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Основные правила электробезопасности.

*Раздел «Материаловедение».* Хранение и сушка древесины. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Лиственные твердые породы дерева:



береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Круглые лесоматериалы. Бревна, кряси, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Свойства древесины. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

*Раздел «Основы измерений, чертежная разметка».* Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. Выбор и разметка рисунка.

*Раздел «Технология обработки древесины».* Фугование. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита.

Геометрическая резьба по дереву. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Токарные работы. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

*Раздел «Столярные соединения».* Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Непрозрачная отделка столярного изделия

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие

видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортер, устройство, применение. Стругание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортеру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

#### *Раздел «Отделка изделий из древесины».*

Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

*Раздел «Технология изготовления столярных изделий».* Технология изготовления изделий. Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. Доска для резки продуктов. Табурет. Подставка для цветов. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки. Ручки для молотка, стамески, долота. Рамка для портрета. Ящик для стола, картотеки, аптечка. Ручка для ножовки. Обработка деталей из древесины твердых пород.

Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек. Способы распиловки бревен.

### **8 класс**

*Раздел «Правила безопасной работы».* Безопасность труда во время столярных работ. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других

легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

*Раздел «Материаловедение».* Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Пиломатериалы. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обаяпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Распознавание видов пиломатериалов. Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

*Раздел «Технология обработки древесины».*

Заделка пороков и дефектов древесины. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Токарные работы. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Представление о процессе резания древесины. Деревообрабатывающий инструмент. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое).

Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

*Раздел «Технология изготовления столярных изделий».* Технология изготовления изделий. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов. Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи. Шерхебель.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Изготовление разметочного инструмента. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Изготовление строгального инструмента. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

*Раздел «Ремонтные работы и ремонт мебели».* Ремонт столярного

изделия. Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

## **9 Класс**

### *Раздел «Правила безопасной работы».*

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

### *Раздел «Элементы машиноведения и механизированная обработка древесины».*

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

*Раздел «Материаловедение».* Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные

деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Изоляционные и смазочные материалы. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Фанера и древесные плиты. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки. Раздел «Отделка изделий из древесины». Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты. Художественная отделка столярного изделия Эстетические требования к изделию.

Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Разметка штапиков и геометрического рисунка.

Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента.

Наклеивание набора на изделие.

*Раздел «Основы трудового законодательства».* Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

*Раздел «Технология изготовления столярных изделий».* Изготовление столярно- мебельного изделия. Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

*Раздел «Ремонтные работы и ремонт мебели».* Столярные и плотничные ремонтные работы. Объект работы. Изделие с дефектом. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

### **Содержание учебного предмета «Профильный труд»**

#### **Профиль «Штукатурно-малярное дело»** *Раздел "Правила безопасной работы"*. Правила поведения обучающихся

в мастерской. Санитарно - гигиенические требования. Правила безопасной работы малярными и штукатурными инструментами. Организация рабочего



места. Распределение рабочих мест. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Проверка оборудования в мастерской. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной штукатурной и малярной мастерской. Правила безопасной работы на стремянках, подмостях. Законодательство по охране труда. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

*Раздел "Технические сведения"*. Масляные краски, их свойства и состав. Масляная грунтовка. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Инструменты для штукатурных и малярных работ. Устройство и назначение их. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Растворы для ремонтных работ. Понятие о трафаретах. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Основные требования к лесам и подмостям. Применение пигментов в малярном деле. Механизация штукатурных работ. Способы укладки керамической плиткой. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Кладка стен и столбов из кирпича. Фактурная отделка поверхности декоративными составами. Организация труда в строительстве.

*Раздел "Практические упражнения"*. Подготовить масляные краски к работе. Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску. Хватка инструмента, рабочая поза. Отливки из гипса и цемента. Изготовление трафаретов и их использование. Окраска металлических поверхностей. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Набивка дроби штукатурным молотком и обрезка ее ножом. Оклеить стены обоями. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.

*Раздел "Объекты работы"*. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору). Стены мастерских и других теплых помещений. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия. Трубы и радиаторы водяного отопления. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича. Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно-бытовых постройках.

*Раздел "Приемы работы"*. Очистка ранее окрашенной поверхности. Определение готовности поверхности к окраске. Приготовление колеров для

окраски. Ориентировка в работе по образцу. Определение срока выполнения операций штукатурки. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Проверка исправностей инструментов, лесов и подмостей. Определение качества растворов. Определение видов дефектов в различных помещениях. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки. Нанесение клеящего состава на полотнище и оклеивание стен. Расчет размера полотнищ линолеума и правило укладки. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток. Подбор соответствующей цветовой гаммы обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.).

*Раздел "Повторение".* Выполнение отдельных операций окраски, оклейки, штукатурки и т. д..

**Примерное распределение содержания учебного предмета  
"Профильный труд".  
Профиль " Штукатурно-малярное дело" по классам**

**5 класс**

*Раздел "Правила безопасной работы".* Беседа о профессии штукатур-маляра. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

*Раздел " Технические сведения".* Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готов водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы. Характеристика простой

штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки. Основные операции простой штукатурки. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных. Упражнения. 1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. 2. Примерно определить вязкость краски. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

*Раздел "Практические упражнения".* Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.). 1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3. Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Произвести первую и вторую окраску на учебных щитах.

*Раздел "Объекты работы".* Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору). Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах. Простая штукатурка в закрытых помещениях. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору). Окраска ученических столов или стульев. Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

*Раздел "Приемы работы".* Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом. Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.). Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти. Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность. Приготовление краски к

работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

*Раздел "Повторение"*. Простая штукатурка в закрытых помещениях. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической). Оценка качества работы в сравнении с образцом. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы. Самостоятельная работа и анализ ее качества. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору). Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец. Окраска ученических столов или стульев. Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

## **6 класс**

*Раздел "Правило безопасной работы"*. Беседа о профессии штукатур-маляра. Задачи обучения в 6 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

*Раздел "Технические сведения"*. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки. Требования к

окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором. Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о вододисперсионной краске. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой. Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов. Разница в подготовке к

штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

*Раздел "Практические упражнения"*. Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу. Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов. Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеклу капли на стекле. Определить виды дефектов в различных помещениях.

*Раздел "Объекты работы"*. Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия. Оконные переплеты. Дроби на учебные щиты. Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях. Стены и перегородки различных помещений. Двери различных помещений. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича. Самостоятельная работа: окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

*Раздел "Приемы работы"*. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава. Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растишевание в начале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей. Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

*Раздел "Повторение".* Деревянные полы различных помещений (подготовка их к окраске и окраска), трубы, радиаторы, спортивных площадок и другие металлические поверхности (подготовка их к окраске и окраска). Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске. Самостоятельная окраска поверхностей. Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

## **7 класс**

*Раздел "Правило безопасной работы".* Обсуждение работы учащихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных учащихся. График дежурства в мастерской.

*Раздел "Технические сведения".* Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава. Механизация штукатурных работ: рас-творонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ, мело-терки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности. Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная,



квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель-полутерок, стеклянная бумага. Знакомство учащихся с назначением тяг и выполнением их. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг. Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов. Железнение штукатурки на откосах. Пакля для законопачивания. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов. Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором. Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей. Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлических баночка емкостью 200-300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки.

*Раздел "Практические упражнения".* Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка угла при помощи линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка угла по отвесу. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для

удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем. Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску. Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом  $45^\circ$  к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

*Раздел "Объекты работы".* Стены и потолки различных помещений. Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом. Выполнение несложных тяг и разделка углов на учебных макетах. Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей (по выбору). Окраска водными составами, масляными или эмалевыми красками, шпатлевка деревянных поверхностей (по выбору). Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно-бытовых постройках. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях. Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях. Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).

*Раздел "Приемы работы".* Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой. Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ. Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом или зубчатой бучардой. Выполнение операций штукатурки (простой и улучшенной).

Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне плеча или головы, набрасывание мастерком «от себя» или «над собой», выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки. Осмотр поверхностей перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску, просеивание мела,

растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпателем - полутерком. Нанесение шпатлевочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя — полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой. Проверка крепления коробки и ее закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой.

Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой. Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем.

Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

*Раздел "Повторение".* Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска. Самостоятельное приготовление растворов, красочного состава и шпатлевки. Самостоятельное выполнение операций шпатлевки, штукатурки и окраски. Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструментов. Самостоятельное нанесение шпатлевочного состава им деревянную поверхность. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельная подготовка поверхности, ранее окрашенной под водную окраску.

## **8 класс**

*Раздел "Правило безопасной работы".* Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

*Раздел "Технические сведения".* Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места. Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев. Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водостойкость, износостойкость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы, шпатлевание полумасляной шпатлевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума. Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам. Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции

высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур-причалка, молоток-кирочка, ковш-лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

*Раздел "Практические упражнения".* Приготовить клейстер. Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

*Раздел "Объекты работы".* Учебные щиты, стены жилых помещений. Наклеивание макулатуры на учебные щиты. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

*Раздел "Приемы работы".* Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка

излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола. Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков. Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание полумасляной шпатлевкой. Раскрой линолеума. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

*Раздел "Повторение".* Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору). Оклеивание обоями учебных щитов. Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору). Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента. Ориентация в задании по образцу. Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору). Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей

водными составами кистью или с помощью краскопульты. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору). Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов (в зависимости от подготовленности учащихся).

## **9 класс**

*Раздел "Правило безопасной работы".* Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

*Раздел "Технические сведения".* Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки

специальными растворами. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкочмета. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава.

Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление последовательно и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением.



Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющая пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак. Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

*Раздел "Практические упражнения".* Подготовка поверхности к отделке. Грунтование водоэмульсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места. Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце». Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание

металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захваты. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

*Раздел "Объекты работы".* Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах. . Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери). Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

*Раздел "Приемы работы".* Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины.

Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой. Приготовить компоненты

для специальной штукатурки. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно- мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%- ным раствором соляной кислоты). Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток, фризовых, маячных рядов. Разбивка пола на захваты. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плитусных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плитусов, лузговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей. Выполнение цементно-песчаной

стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

*Раздел "Повторение".* Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях. Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами. Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору). Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен. Помещения школы: бытовые и хозяйственные. Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

## **Содержание учебного предмета «Профильный труд»**

### **Профиль «Швейное дело»**

*Раздел «Правила безопасной работы».* Правила поведения обучающихся в мастерской. Санитарно – гигиенические требования. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, «электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места. Распределение рабочих мест. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской. Правила безопасной работы на швейной фабрике Законодательство по охране труда. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

*Раздел «Машиноведение».* Швейные машины: марки, скорости, виды выполняемых работ. Работа на швейных машинах с ручным приводом, ножным приводом, электрическим приводом, промышленной 22-А класса ПМЗ, краеобметочной 51-А класса ПМЗ-2. Механизмы регулировки швейной

машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка ниток, регулировка длины и ширины стежка). Рабочий и свободный ход. Приспособления к швейным машинам.

Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия.

*Раздел «Ручные и машинные швы».* Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Виды швов. Выполнение машинных швов (стачного, расстрочного, настрочного, двойного, накладного, запошивочного, в подгибку с закрытым и открытым срезом, окантовочного). Графическое, условное изображение швов, конструкция, применение.

*Раздел «Материаловедение».* Виды волокон. Получение пряжи из волокон. Общие представления о прядильном производстве, переплетениях, производстве ткани: хлопчатобумажной, льняной, шерстяной, из натурального и искусственного шелка, синтетической. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Свойства тканей, названия, виды (гладкокрашенная, печатная, меланжевая, пестротканая). Отделка тканей. Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Профессии прядильного производства.

*Раздел «Конструирование».* Построение чертежа изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей. Название деталей изделия и контурных срезов. Построение чертежей: салфетки; сумки; повязки для дежурного; кепи; поясного спортивного белья; женского и детского белья без плечевого шва; фартука с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу; юбки; плечевого бельевого изделия; основы платья

(полочка, спинка, рукав).

*Раздел «Моделирование».* Изменение выкройки согласно фасону. Изменение горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке).

*Раздел «Технология обработки ткани».* Изделия: головной или носовой платок; салфетка; мешочек для хранения изделия; повязка из двух слоев ткани, с завязками из тесьмы, для дежурного; наволочка на подушку с клапаном; пододеяльник; сумка хозяйственная; косынка для работы; фартук с закругленным срезом на поясе; нижняя сорочка с круглым вырезом; фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками; трусы-плавки с резинкой по поясу; кепи или берет; юбка расклешенная с оборкой или без нее; блузка; пижамные брюки, платье цельнокроеное без рукавов; платье отрезное по линии талии, с рукавами и воротником. Технология изготовления изделий:

- раскрой изделия: определение лицевой и изнаночной стороны ткани;
- размещение выкройки на ткани, с учетом долевой и поперечной нитей;
- закрепление выкройки; выкраивание деталей;
- подготовка края к пошиву: перевод вытачек, контрольных линий;
- подготовка изделия к примерке: сметывание деталей изделия;
- примерка, исправление обнаруженных дефектов;
- пошив изделия: поузловая обработка согласно плану или технологической карте.

*Раздел «Отделка изделия».*

- Оборка. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Соединение оборок.
- Сборка. Правила припуска ткани на сборку. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине или ручным способом.
- Мягкие складки для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Технология выполнения.
- Складки: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Обработка складок.
- Рюш, волан, мелкая складка зацеп, мережка. Различия между

оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Выполнение мережки. Раскрой рюшей, воланов. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание.

- Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Накладной карман (обработка и соединение с основной деталью).
- Обработка подкройной обтачкой внешнего угла (прямой, острый, тупой).
- Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

*Раздел «Ремонт одежды».*

Виды ремонта одежды. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Штопка. Пришивание пуговиц.

*«Швейная фабрика».* Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.

Охрана труда. Труд молодежи. Пооперационное разделение труда. Бригадный метод пошива постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Самоконтроль качества работы.

Организация труда и производства на швейной фабрике. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Бригадная форма организации труда.

*Раздел «Практическое повторение».* Выполнение отдельных операций по изготовлению изделий.

### **Примерное распределение содержания учебного предмета "Профильный труд". Профиль "Швейное дело" по классам 5 класс**

*Раздел «Правила безопасной работы».* Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

*Раздел «Машиноведение».* Швейная машина с ручным приводом:

назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор и зависимости от ткани, правила установки. Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

*Раздел «Ручные и машинные швы».* Соединительные швы. Накладной. Двойной шов. Краевые швы, в подгибку с закрытым срезом и с открытым срезом. Конструкции и применение.

*Раздел «Материаловедение».* Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком).

*Раздел «Конструирование».* Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Мерки. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды, назначения. Правила оформления чертежей.

*Раздел «Технология обработки ткани».* Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

*Раздел «Отделка изделия».* Темы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного.

*Раздел «Ремонт одежды».* Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

*Раздел «Практическое повторение».* Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы. Изготовление по выбору: наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

## **6 класс**

*Раздел «Правила безопасной работы».* Правила поведения и безопасной



работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

*Раздел «Машиноведение».* Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья.

*Раздел «Ручные и машинные швы».* Виды соединительного шва. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы: характеристика

*Раздел «Материаловедение».* Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. Растительные волокна (лен). Свойства льняного волокна (длина, прочность). Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей.

*Раздел «Конструирование».* Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

*Раздел «Моделирование».* Изменение выкройки согласно фасону.

*Раздел «Технология обработки ткани».* Косынка для работы. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Карман, назначение, фасоны. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. Трусы-плавки (шорты) с резинкой по поясу. Кепи и берета: назначение, фасоны

*Раздел «Отделка изделия».* Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

*Раздел «Ремонт одежды».* Заплата: формы, способы пришивания. Штопка.

*Раздел «Практическое повторение».* Изготовление нижней женской и

детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька.

## **7 класс**

*Раздел «Правила безопасной работы».* Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест

*Раздел «Машиноведение».* Бытовая швейная машина с электроприводом назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса.

*Раздел «Ручные и машинные швы».* Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

*Раздел «Материаловедение».* Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Шерстяное волокно: вид, свойства, толщина, извитость, прочность, получение пряжи.

*Раздел «Конструирование».* Снятие мерок. Изготовление выкройки ночной сорочки. Построение чертежа основы прямой юбки

*Раздел «Моделирование».* Изменение выкроек ночной сорочки (уменьшение длины, изменение горловины), юбки.

*Раздел «Технология обработки ткани».* Ночная сорочка. Пододеяльник. Пижамы. Прямая юбка.

*Раздел «Отделка изделия».* Отделка изделия оборкой.

*Раздел «Практическое повторение».* По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

## 8 класс

*Раздел «Правила безопасной работы».* Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест

*Раздел «Машиноведение».* Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

*Раздел «Материаловедение».* Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.

*Раздел «Конструирование».* Построение чертежа основы блузки. Построение чертежа основы платья. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.

*Раздел «Моделирование».* Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки.

*Раздел «Технология обработки ткани».* Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

*Раздел «Отделка изделия».* Вышивание гладью. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка зацеп, мережка, вышивка). Кокетки.

*Раздел «Ремонт одежды».* Заплаты. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа).

*«Швейная фабрика».* Массовое производство швейных изделий. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.

*Раздел «Практическое повторение».* По выбору: пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового

предприятия с пооперационным разделением. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

## **9 класс**

*Раздел «Правила безопасной работы».* Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

*Раздел «Машиноведение».* Оборудование швейного цеха. Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине. Специальная швейная машина: виды, характеристика и назначение видов. Швейные машины автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

*Раздел «Ручные и машинные швы».* Обработка окантовочным швом среза мелкой детали. Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом.

*Раздел «Материаловедение».* Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.

*Раздел «Конструирование».* Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

*Раздел «Моделирование».* Изменение выкроек согласно фасону изделия.

*Раздел «Технология обработки ткани».* Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды Организация труда и производства на швейной фабрике. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Бригадная форма организации труда. Организация труда и производства на швейной фабрике. Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве

одежды.

Изделия: платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

*Раздел «Швейная фабрика».* Организация труда и производства на швейной фабрике. Оборудование отделочного цеха, назначение. Общие представления о работе пресса. Требования к влажно тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах. Трудовое законодательство. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике.

*Раздел «Практическое повторение».* Выполнение заказов базового предприятия. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки Пошив платья по производственной технологии.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной других  
форме достижения обучающихся, высказывание своих  
предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В частности, по профилям:

### **Профиль «Столярное дело».**

#### **5 класс**

##### Минимальный уровень

- выполнение требований учителя по организации своей работы;
- выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием; строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе работы;
- выполнение работы, при использовании плана или технологической карты, инструкции учителя, образца изделия;
- умение выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя;
- умение выполнять основные операции при обработке материалов, выбирать соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя;
- иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования; выполнение основных технических требований к изделию;
- умение оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем;
- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

##### Достаточный уровень

- умение самостоятельно выполнять основные требования по организации работы;
- понимать, правильно воспринимать и выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием;
- правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы;

- ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора;
- правильно выбрать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки;
- самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию;
- правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;
- самостоятельно выполнять соединения деталей;
- понимать значение механизации процессов материалообработки;
- иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования;
- выполнение основных технических требований к изделию;
- проявление стремления придавать своим изделиям эстетический вид;
- по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы;
- проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков.

**6 класс Минимальный  
уровень**

- по указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.);
- умение выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резакром для геометрической резьбы, безопасность при работе на сверлильном станке);
- строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы (понятия о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов);
- умение выполнять работу, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия (древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, выполнение геометрической резьбы, криволинейного пиления, выполнение столярных соединений);
- умение выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя (понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технические требования к выполнению данной операции);



- при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя (изготовление деталей круглого сечения, разметка рейсмусом и строгание по разметке, выполнение геометрической резьбы, долбление гнёзд, выполнение столярных соединений, криволинейное пиление и обработка криволинейной кромки);
- иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования (сверление на сверлильном станке);
- умение выполнять основные технические требования к изделию (понятия отделки изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.));
- оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы);
- проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: степень положительного отношения к учебному и созидательному труду).

#### Достаточный уровень

- самостоятельно и осознанно выполнять основные требования по организации работы (общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.);
- понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием (общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резаком для геометрической резьбы, безопасность при работе на сверлильном станке);
- правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы (понятия о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов);
- ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора;
- правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки (древесные породы (лиственные, хвойные):

произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, - выполнение геометрической резьбы,

криволинейного пиления, выполнение столярных соединений);  
- самостоятельно, внеобходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технические требования к выполнению данной операции);

- правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;
- самостоятельно выполнять соединения деталей (изготовление деталей круглого сечения, разметка рейсмусом и строгание по разметке, выполнение геометрической резьбы, долбление гнёзд, выполнение столярных соединений, криволинейное пиление и обработка криволинейной кромки);
- умение понимать значение механизации процессов материалообработки;

иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования (сверление на сверлильном станке); выполнять основные технические требования к изделию;

- проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид

(понятия отделка изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.));

- по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы);
- проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: степень положительного отношения к учебному и созидательному труду).

## **7 класс**

### Минимальный уровень

- по указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (повторение с дополнениями общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка, организация работы на токарном станке);
- умение выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием;
- беспрекословно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (понятие

«первичный инструктаж по охране труда» общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резакom для геометрической резьбы, безопасность при работе на сверлильном станке,

безопасность при работе на токарном станке);

- строго соблюдать санитарно- гигиенические требования в процессе работы (повторение с дополнениями о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ, при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, гигиена рук после работы на станочном оборудовании);

- иметь представление об используемых основных и вспомогательных материалах; уметь выбирать материалы, инструменты и способы обработки (свойства древесины, круглые лесоматериалы и их хранение, древесина твёрдых пород, материалы для прозрачной и не прозрачной отделки);

выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя (понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта

технические требования к выполнению данной операции);

- при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя (фугование, геометрическая резьба, токарные работы, обработка деталей из древесины твердых пород, угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным, угловые ящичные соединения);

- иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования

(работа на токарном и сверлильном станках);

- умение выполнять основные технические требования к изделию (расширение и дополнение понятий отделка изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.));

- умение оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: расширение и дополнение понятий

«качество», «оценка качества выполненной работы»);

- проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: степень сформированности положительного отношения к учебному и созидательному труду).

### Достаточный уровень

- самостоятельно и осознанно выполнять основные требования по организации работы(повторение с дополнениями

- общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка,

организация работы на токарном станке);

- понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием;

- понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием

(понятие «первичный инструктаж по охране труда» общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резакром для геометрической резьбы, безопасность при работе на сверлильном станке, безопасность при работе на токарном станке);

- правильно понимать смысл санитарно- гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе

работы (повторение с дополнениями о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ, при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, гигиена рук после работы на станочном оборудовании); ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора;

- правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки (свойства древесины, круглые лесоматериалы и их хранение, древесина твёрдых пород, материалы для прозрачной и не прозрачной отделки);

- самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта технические требования к выполнению данной операции);

- правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;

- самостоятельно выполнять соединения деталей (фугование, геометрическая резьба, токарные работы, обработка деталей из древесины твердых пород, угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным, угловые ящичные соединения);

- понимать значение механизации процессов материалообработки; иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования (работа на токарном и сверлильном станках);

- выполнять основные технические требования к изделию;

- проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид (расширение и дополнение понятий отделки изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.));  
по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе:

расширение и дополнение понятий «качество», «оценка качества выполненной работы»);

- проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: степень сформированности положительного отношения к учебному и созидательному труду).

### **8 класс Минимальный уровень**

- по указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (повторение с дополнениями - общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка, организация работы на токарном станке);

- неукоснительно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием; неукоснительно выполнять правила безопасности и требования учителя при

работе с инструментами и оборудованием (общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резаками для резьбы по дереву, безопасность при работе на сверлильном и токарном станках, а также при работе с ручными деревообрабатывающими электроинструментами);

- представления о санитарно-гигиенических требованиях при работе с производственными материалами (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы);

- знания об обрабатываемых материалах, умения ориентироваться в их подборе, а также в использовании необходимых инструментов, принадлежностей и оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость; выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц солярных изделий и их сборка);

- умение выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя;

- умение ориентироваться в задании с помощью технических документов (эскиз, чертёж, технологическая карта), а также на основе словесной инструкции;



- владение понятиями технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта технические требования к выполнению данной операции,
  - составление технологической карты,
  - разработка элементов изделий и изделий в целом);
- при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя;
- владение базовыми приёмами и технологиями обработки материалов и способами соединения деталей (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов, строгальных инструментов, приспособлений для работы с древесиной, ремонт столярных изделий);
  - иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования;
- представления о механизированной обработке материалов и использовании для этого производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: сверление на сверлильном станке работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента);
  - выполнять основные технические требования к изделию;
  - представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия отделка изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию);
  - оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем ; умения самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе, бригадный метод работы);
  - проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал;
  - понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе:
  - степень сформированности трудовых навыков, положительного отношения к учебному и созидательному труду).

### Достаточный уровень

- самостоятельно и осознанно выполнять основные требования по организации работы (повторение с дополнениями - общий порядок на



рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка, организация работы на токарном станке);

- понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием;

- понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием (общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резаками для резьбы по дереву, безопасность при работе на сверлильном и токарном станках, а также при работе с ручными деревообрабатывающими электроинструментами);

- правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы

обучения в 8 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при

использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы);

- ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора;

- правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость; выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц столярных изделий и их сборка);

- самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия технического рисунка, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);

- правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы, самостоятельно выполнять соединения деталей; владение базовыми приёмами и технологиями обработки материалов и способами соединения деталей (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов,



строгальных инструментов, приспособлений для работы с древесиной, ремонт столярных изделий);

- понимать значение механизации процессов материалообработки, иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования;
- представления о механизированной обработке материалов и использовании для этого производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: сверление на сверлильном станке работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента);
- умение выполнять основные технические требования к изделию, проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид;
- иметь представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия отделка изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию);
- по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы; умения самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе, бригадный метод работы);
- умение проявлять стремление к созидательному творческому труду,

пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков;

- понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: степень сформированности трудовых навыков, положительного отношения к учебному и созидательному труду).

## **9 класс**

### Минимальный уровень

- по указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (представления и умения на уровне, соответствующем возрастным особенностям и содержанием программы обучения в 9 классе: общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.; организация работы на токарном станке, организация строительных и плотничных работ);
- неукоснительно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы



столярной мастерской, на строительной площадке, требования безопасности при работе ручными инструментами, безопасность при работе на сверлильном и токарном станках, а также при работе с ручными деревообрабатывающими электроинструментами);

- строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы в столярной мастерской, на деревообрабатывающем предприятии, строительной площадке);

- умение выполнять работу, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия;

- знания об обрабатываемых материалах, умения ориентироваться в их подборе, а также в использовании необходимых инструментов, принадлежностей и оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость, разделение по сортам, выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц столярных изделий и их сборка);

- умение выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия технический рисунок, последовательность

изготовления, план работы, технологическая карта, технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);

- при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя; владение базовыми приёмами и технологиями обработки материалов и способами соединения деталей (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе:

изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов, строгальных инструментов, приспособлений для работы с древесиной, ремонт столярных изделий, инструментов, выполнение плотничных работ);

- иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования; представления о

механизированной обработке материалов и использовании для этого

производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: сверление на сверлильном станке, работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента);

- умение выполнять основные технические требования к изделию;
- представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием

программы обучения в 9 классе: понятия художественная отделка изделия, художественная обработка, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию); оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие

«брак в работе», бригадный метод работы); проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал;

- понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: степень сформированности трудовых навыков, степень ориентированности на профессию столяра, положительного отношения к учебному и созидательному труду).

### Достаточный уровень

- самостоятельно и осознанно выполнять основные требования по организации работы (представления и умения на уровне, соответствующем возрастным особенностям и содержанием программы обучения в 9 классе: общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.; организация работы на токарном станке, организация строительных и плотничных работ);
- понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, на строительной площадке, требования безопасности при работе ручными инструментами, безопасность при работе на сверлильном и токарном станках, а также при работе с ручными деревообрабатывающими электроинструментами);
- правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные





- производственные факторы в столярной мастерской, на деревообрабатывающем предприятии, строительной площадке);
- ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора. Правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки;
  - знания об обрабатываемых материалах, умения ориентироваться в их подборе, а также в использовании необходимых инструментов, принадлежностей и оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура)
  - определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость, разделение по сортам, выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц солярных изделий и их сборка);
  - самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта
  - технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);
  - правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;
  - самостоятельно выполнять соединения деталей;
  - (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов, строгальных инструментов, приспособлений для работы с древесиной, ремонт столярных изделий, инструментов, выполнение плотничных работ);
  - понимание значения механизации процессов материалобработки; иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования;
  - представления о механизированной обработке материалов и использовании для этого производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: сверление на сверлильном станке, работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента);
  - выполнять основные технические требования к изделию.
- проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид:
- представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия художественная отделка изделия,

художественная обработка, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию);

- по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе», бригадный метод работы);

проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков;

- понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: степень сформированности трудовых навыков, степень ориентированности на профессию столяра,

- положительного отношения к учебному и созидательному труду.

-

### **Профиль "Штукатурно-малярное дело".**

#### **5 класс Минимальный уровень**

-выполнение по указанию учителя требований по организации своей работы;  
-беспрекословное выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и материалами;

-строгое соблюдение санитарно- гигиенические требования в процессе работы;

-выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец выполняемой работы;

-выполнение работы используя технический документ и помощь товарищей или учителя;

-выполнение технологических операций (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование;

-выполнение приемов работы с помощью учителя, с использованием инструментов и приспособлений;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ;

-выполнение основных технических операций при консультации учителя;

-оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем;

-проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

#### **Достаточный уровень**

-самостоятельное выполнение основных требований по организации работы

включающих упорядоченность действий и самодисциплины;

- понимание, правильного восприятия и выполнения правил безопасности при работе с инструментами и материалами;
- правильное понимания смысла санитарно-гигиенических требований и строгое соблюдение их в процессе работы;
- ориентирование в материалах и приспособлениях;
- правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;
- умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карты или словесную инструкцию;
- владение технологическими приемами работы с материалами;
- знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;
- умение подготавливать растворы, краски;
- определять готовность поверхности к работе;
- изготовление трафаретов;
- самостоятельное выполнение гипсовых отливок;
- отличия улучшенной окраски от простой;

- свойства и состав эмалевых красок;
- последовательное выполнение работы;
- чтение технологических карт;
- выполнение основных технических операций в соответствии с планом при консультации учителя;
- по заданному алгоритму самостоятельное оценивание качества выполненной работы;
- проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков.

## **бкласс**

### Минимальный уровень

- выполнение по указанию учителя требований по организации своей работы;
- беспрекословное выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и материалами;
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе работы;
- выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец выполняемой работы;
- выполнение работы используя технический документ и помощь товарищей или учителя;
- выполнение технологических операций (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование;
- выполнение приемов работы с помощью учителя, с использованием инструментов и приспособлений;



- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ;
- выполнение основных технических операций при консультации учителя;
- оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем;
- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

#### Достаточный уровень

- самостоятельное выполнение основных требований по организации работы включающих упорядоченность действий и самодисциплины;
- понимание, правильного восприятия и выполнения правил безопасности при работе с инструментами и материалами;
- правильное понимания смысла санитарно- гигиенических требований и строгое соблюдение их в процессе работы;
- ориентирование в материалах и приспособлениях;
- правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;
- умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карту или словесную инструкцию;
- владение технологическими приемами работы с материалами;
- знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;
- знание основных понятий о масляных и эмалевых красках, простая и улучшенная окраска и простая, улучшенная штукатурка деревянных и кирпичных поверхностей;
- применение пигментов в малярном деле;
- ориентирование в материалах и приспособлениях;
- выполнение базовых технологических операций по оштукатуриванию стен;
- умение работать с различными источниками информации, формирование информационной грамотности;
- самостоятельное приготовление растворов, красок;
- определение готовности поверхности к работе;
- разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности, раскрой листов ножовкой;
- окрашивание оконных переплетов, дверных проемов эмалевыми и масляными красками;
- последовательное выполнение работы;
- чтение технологических карт;
- выполнение основных технических операций в соответствии с планом при консультации учителя;
- по заданному алгоритму самостоятельное оценивание качество выполненной работы;
- проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению

своих знаний, совершенствованию умений и навыков.

## **7 класс**

### Минимальный уровень

- выполнение по указанию учителя требований по организации своей работы; -беспрекословное выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и материалами;
- строгое соблюдение санитарно- гигиенические требования в процессе работы;
- выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец выполняемой работы;
- выполнение работы используя технический документ и помощь товарищей или учителя;
- выполнение технологических операций (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование;
- выполнение приемов работы с помощью учителя, с использованием инструментов и приспособлений;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ;
- выполнение основных технических операций при консультации учителя;
- оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем;
- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

### Достаточный уровень

- самостоятельное выполнение основных требований по организации работы включающих упорядоченность действий и самодисциплины;
- понимание, правильного восприятия и выполнения правил безопасности при работе с инструментами и материалами;
- правильное понимания смысла санитарно- гигиенических требований и строгое соблюдение их в процессе работы;
- ориентирование в материалах и приспособлениях;
- правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;
- умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карту или словесную инструкцию;
- владение технологическими приемами работы с материалами;
- знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;
- знание основных понятий механизации штукатурных работ, механизации малярных работ;



- принцип оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов;
- вытягивание филенок;
- правильное использование необходимых в каждом случае инструменты;
- умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;
- оптимальные и доступные технологические приемы работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- самостоятельное приготовление растворов, наложение шпатлевочных составов шпателем;
- выполнение несложные тяги, базовых технологических операций по выполнению простой и улучшенной штукатурки;
- умение работать с различными источниками информации, формирование информационную грамотности;
- владение технологическими приемами работы с материалами;
- знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;
- умение подготавливать растворы, краски;
- определение готовности поверхности к работе;
- последовательное выполнение работы по оштукатуриванию откосов и проемов;
- чтение технологических карт;
- выполнение основных технических операций в соответствии с планом при консультации учителя;
- по заданному алгоритму самостоятельное оценивание качество выполненной работы;
- проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков.

## **8 класс**

### Минимальный уровень

- выполнение по указанию учителя требований по организации своей работы;
- бесспорное выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и материалами;
- строгое соблюдение санитарно- гигиенические требования в процессе работы;
- выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец выполняемой работы;
- выполнение работы используя технический документ и помощь товарищей или учителя;
- выполнение технологических операций (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование;
- выполнение приемов работы с помощью учителя, с использованием инструментов и приспособлений;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ;
- выполнение основных технических операций при консультации учителя;

- оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем;
- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

### Достаточный уровень

- самостоятельное выполнение основных требований по организации работы включающих упорядоченность действий и самодисциплины;
- понимание, правильного восприятия и выполнения правил безопасности при работе с инструментами и материалами;
- правильное понимания смысла санитарно- гигиенических требований и строгое соблюдение их в процессе работы;
- ориентирование в материалах и приспособлениях;
- правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;
- умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карту или словесную инструкцию;
- владение технологическими приемами работы с материалами;
- знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;
- правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- выполнение правил безопасности при работе с инструментами и материалами;
- знание основных понятий о линолеуме, основные свойства линолеума;
- ориентирование в материалах и приспособлениях;
- кладка стен и столбов из кирпича, инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке;
- правильное использование необходимых в каждом случае инструменты;
- умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических;
- приемы работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- выполнение базовых технологических операций по оштукатуриванию поверхностей, проемов, по оклеиванию стен обоями, по настилке линолеума;
- умение подготавливать растворы, краски;
- определение готовности поверхности к работе;
- последовательное выполнение работы по оклеиванию стен различными обоями;
- знание и выполнение кирпичной кладки;
- чтение технологических карт;
- выполнение основных технических операций в соответствии с планом при консультации учителя;
- по заданному алгоритму самостоятельное оценивание качество выполненной

работы;

-проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков.

## **9 класс**

### Минимальный уровень

- выполнение по указанию учителя требований по организации своей работы;
- беспрекословное выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и материалами;
- строгое соблюдение санитарно- гигиенические требования в процессе работы;
- выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец выполняемой работы;
- выполнение работы используя технический документ и помощь товарищей или учителя;
- выполнение технологических операций (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование;
- выполнение приемов работы с помощью учителя, с использованием инструментов и приспособлений;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ;
- выполнение основных технических операций при консультации учителя;
- оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем;
- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

### Достаточный уровень

- самостоятельное выполнение основных требований по организации работы включающих упорядоченность действий и самодисциплины;
- понимание, правильного восприятия и выполнения правил безопасности при работе с инструментами и материалами;
- правильное понимания смысла санитарно- гигиенических требований и строгое соблюдение их в процессе работы;
- ориентирование в материалах и приспособлениях;
- правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;
- умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карту или словесную инструкцию;
- владение технологическими приемами работы с материалами;
- знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;

- знание основных технических сведений по подготовке колонн, углов, ниш;
- оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн;
- оштукатуривание круглых колонн; - ориентирование в материалах и приспособлениях;
- правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;
- умение определять готовность поверхности к работе;
- последовательное выполнение работы по оштукатуриванию колонн;
- выполнение декоративной фактурной отделки; - чтение технологических карт;
- выполнение операций штукатурки специальными растворами; - подготовка стен под облицовку;
- выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях;
- чтение технологических карт;
- выполнение основных технических операций в соответствии с планом при консультации учителя;
- по заданному алгоритму самостоятельное оценивание качества выполненной работы;
- проявления стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков.

### **Профиль "Швейное дело"**

#### **5 класс Минимальный**

##### уровень

- знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы;
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований и организации рабочего места при выполнении работы;
- знание названий хлопчатобумажных материалов, их основных свойств, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- называние принципов действия, общего устройства швейной машины с ручным приводом и ее основных частей;
- знание и владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья (косынки, салфетки, сумки);
- называние (с помощью педагогического работника) содержания технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- нахождение (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное

- реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
  - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

### Достаточный уровень

- понимание роли ученика;
- знание правил поведения учащихся в школе;
- понимание (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- понимание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- понимание текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **6 класс** Минимальный

#### уровень

- знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы;
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований и организации рабочего места при выполнении работы;
- знание названия шерстяных материалов, их основных свойств, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- называние принципов действия, общего устройства швейной машины с ножным приводом и ее основных частей;
- знание и владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья (фартука, шорт, головного убора);

- называние (с помощью педагогического работника) содержания технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- нахождение (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- называние оценки в доброжелательной форме достижений других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий, и выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них, проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- знание и выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

### Достаточный уровень

- понимание роли ученика, правил поведения учащихся в школе;
- понимание, правильно воспринимать и соблюдать инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ);
- понимание (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- понимание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- знать основные технологические понятия о тканях, назначение и технологические свойства тканей (хлопчатобумажные ткани);
- понимание о назначении и устройстве, наладке, подготовки к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструментов;
- понимание и выполнение базовых технологических операций на швейной машине;
- самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию;
- понимание выполнения изделий (косынка, фартук с закругленным срезом на поясе, нижняя сорочка с круглым вырезом, фартук для работы с нагрудником, шорты с резинкой по поясу, кепи или берет) с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;
- понимание и осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;



- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **7 класс Минимальный уровень**

- знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы, соблюдение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (швейная машина с электроприводом), материалами, строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы;
- знание основных технологических понятий о шерстяных тканях;
- знание и правильное выполнение основных технологических операций при работе на швейной машине с электроприводом, при консультации учителя выбирать соответствующие инструменты и приёмы работы;
- знание последовательности выполнения технологических операций (при консультации учителя);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- знание и выполнение работы, используя технический документ и помощь товарищей или учителя, выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога, при необходимости используя индивидуальное планирование;
- знание и выполнение изделий (с помощью учителя), с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;
- осуществлять доступными средствами контроль качества совместно с товарищами и учителем;
- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

### **Достаточный уровень**

- понимание самостоятельно выполнять основные требования по организации рабочего места и своей работы;
- понимание правил использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы;
- понимание основных технологических понятий о тканях, назначение и технологические свойства тканей (ткани животного происхождения);
- иметь представление о назначении и устройстве, наладке, подготовки к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструментов;
- понимание и выполнение базовых технологических операции на швейной машине с электрическим приводом;



- уметь работать с различными источниками информации, формировать информационную грамотность;
- понимание и составление последовательности выполнения технологических операций, чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию;
- понимание и выполнение изделий женского и детского белья без плечевого шва, поясных изделий с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;
- понимание по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы, с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- понимание и использование навыков коммуникативной культуры, быть активным, целенаправленным, инициативным, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **8 класс**

### Минимальный уровень

- знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы, соблюдение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (швейная машина с электроприводом), материалами, строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы;
- знание основных технологических понятий о тканях;
- знание и правильное выполнение основных технологических операций при работе на швейной машине с электроприводом, при консультации учителя выбирать соответствующие инструменты и приёмы работы;
- знание и выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия;
- знание и выполнение работы, используя технический документ и помощь товарищей или учителя, выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога, при необходимости используя индивидуальное планирование;
- знание и выполнение изделий (с помощью учителя), с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;
- осуществлять доступными средствами контроль качества совместно с



товарищами и учителем;

- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

### Достаточный уровень

- понимание требований к организации рабочего места; правила профессионального поведения;

- понимание основных технологических понятий о тканях, назначение и технологические свойства тканей (искусственные, синтетические ткани);

- понимание о назначении и устройстве, наладке, подготовки к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструментов;

- понимание и выполнение базовых технологических операций на швейной машине;

- понимание работы с различными источниками информации, формирование информационной грамотности;

- понимание составления последовательности выполнения технологических операций, чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- понимание самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию;

- понимание выполнения изделий (блузка без воротника и рукавов; платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и

рукавов, блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом, халат домашний) с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;

- понимание по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы, с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- использовать навыки коммуникативной культуры, быть активным, целенаправленным, инициативным; использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **9 класс**

### Минимальный уровень

- знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы, соблюдение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (швейная машина с электроприводом), материалами, строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы;

- знание основных технологических понятий о тканях;
- знание и правильное выполнение основных технологических операций при работе на швейной машине с электроприводом, при консультации учителя выбирать соответствующие инструменты и приёмы работы;
- знание и выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия;
- знание и выполнение работы, используя технический документ и помощь товарищей или учителя, выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога, при необходимости используя индивидуальное планирование;
- знание и выполнение изделий (с помощью учителя), с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;
- осуществлять доступными средствами контроль качества совместно с товарищами и учителем;
- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

#### Достаточный уровень

- понимание к требованиям организации рабочего места, правилам профессионального поведения, санитарно-гигиеническим требованиям строго соблюдения их в процессе работы;
- понимание основных технологических понятий о тканях, назначение и технологические свойства тканей (искусственные, синтетические ткани);
- понимание о назначении и устройстве, наладке, подготовки к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструментов;
- понимание выполнения базовых технологических операций на швейной машине;
- понимание работы с различными источниками информации, формирование информационной грамотности;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций; чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
  - понимание самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию;
- понимание выполнения изделий (платье отрезное по линии талии или по линии бедер; платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона;
- прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой;
- юбки, брюки разных фасонов из ассортимента фабрики с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;
- понимание по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество

выполненной работы, с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- использовать навыки коммуникативной культуры, быть активным, целенаправленным, инициативным; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Финансовая грамотность» (V- IV классы) включает  
пояснительную записку, содержание обучения,  
планируемые результаты освоения программы.**

**Основная цель курса** «Основы финансовой грамотности» заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения; -воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

**Содержание учебного курса «Финансовой грамотности» в 5-6 классах**

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- риски в мире денег;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации.

**Структура курса**

Курс финансовой грамотности в 5 – 6 классе состоит из четырех разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается выполнением тренировочных заданий и проведением контроля по разделу.

## **5 класс**

### **Раздел I. Доходы и расходы семьи. Управление денежными средствами семьи**

#### Базовые понятия и знания:

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Фальшивые деньги. Структура доходов семьи, структура личных доходов, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Потребности человека. Семья как потребитель.

### **Раздел II. Риски в мире денег**

#### Базовые понятия и знания:

Виды финансовых рисков: финансовое мошенничество, особые жизненные ситуации (аварии, болезни, несчастные случаи, катастрофы, потеря работы, рождение ребенка, смерть кормильца, форс-мажор). Способы государственной поддержки в случаях особых жизненных ситуаций; Социальные пособия. Страхование, виды страхования и страховых продуктов. Страховая компания. Страховой полис.

## **6 класс**

### **Раздел I. Доходы и расходы семьи. Управление денежными средствами семьи**

#### Базовые понятия и знания:

Структура доходов семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет.

### **Раздел III. Семья и государство: как они взаимодействуют**

#### Базовые понятия и знания:

Налог. Физические лица. Юридические лица. Виды налогов. Подоходный налог. Налог на собственность (имущество). Транспортный налог. Пеня. Налоговые льготы. Пенсия, общие принципы устройства пенсионной системы РФ.

### **Раздел IV. Человек и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

#### Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; виды операций, осуществляемых банками; основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц: вклады (депозиты), банковские карты. Кредит, кредитные карты. Залог.

## **Планируемые предметные результаты освоения курса «Финансовая грамотность»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Требования к личностным результатам освоения курса:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки за принятие решений в сфере личных финансов;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации;
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными

понятиями; Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- самостоятельное планирование действий в области распоряжения личными финансами;

### Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **5 класс** Минимальный уровень

- понимание экономических терминов; - владение знаниями:
  - о структуре и статьях доходов и расходов семьи;
  - о статьях личного бюджета и способах их корреляции;
  - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
  - о видах финансовых рисков;
  - о видах страхования для физических лиц;

#### Достаточный уровень

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- владение знаниями:
  - о структуре и статьях доходов и расходов семьи;
  - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций.

#### **6 класс**

##### Минимальный уровень

- понимание экономических терминов;



- владение знаниями:
  - о структуре и статьях доходов и расходов семьи;
  - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
  - о налогах .

#### Достаточный уровень

- понимание экономических терминов;
- владение знаниями:
  - о структуре и статьях доходов и расходов семьи;
  - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
  - о налогах.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "«Основы безопасности жизнедеятельности»" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Цель предмета ОБЖ – воспитание «личности безопасного типа», умеющего применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи ОБЖ:

- Научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предвидеть опасность;
- Формировать знания и умения, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья;
- Повысить уровень общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Модульная система построения учебной программы позволяет более рационально распределить учебный материал.

Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

#### 1.4. Безопасность на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само-, и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

#### 1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### 1.6. Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.

Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

#### 2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

#### 2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

#### 2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

## 2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях.

Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

## 2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

### 3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

### 3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

### 3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения

Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

## Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

### 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

#### 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

#### 4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

#### Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

##### 5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и

внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

## 5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

## 5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

### 6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### 6.2. Государственная политика противодействия наркотизму.

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

## Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### Раздел III. Основы здорового образа жизни

## Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

## 7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

## 7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

## Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

### 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма - на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

## Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения

### полов 9.1. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных

состояниях 11.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях



## 12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.).

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы по ОБЖ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностными результатами обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов в школе являются:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового

образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

## **5 класс**

### Минимальный уровень

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- умение правильно оценить ситуацию при возникновении ЧС;

- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (полиция, скорая помощь, пожарная охрана);

- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни.

### Достаточный уровень

- формирование навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;

- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;

- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ПДД;

- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи;

- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения.

## **6 класс**

### Минимальный уровень

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное или вынужденное) существовании человека в природной среде;

- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- понимание необходимости правил обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### Достаточный уровень

- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях которые могут произойти в природных условиях;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- выработку отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

### **7 класс**

#### Минимальный уровень

- общие представления об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- общие представления об оказании первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умении транспортировать пострадавшего;
- выработку отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

#### Достаточный уровень

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умении транспортировать пострадавшего.

## **8 класс**

### Минимальный уровень

- знание опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления;
- умение правильно оценить ситуацию при ЧС;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### Достаточный уровень

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- умение пользоваться средствами индивидуальной защиты населения;

- обеспечение личной безопасности при пожаре;

- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;

- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

## **9 класс**

### Минимальный уровень

- понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

- понимание необходимой защиты личности в условиях ЧС;

- принимать решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий;

- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации;

- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### Достаточный уровень

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье, знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

**4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ДАЛЕЕ – ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БУД) РЕАЛИЗУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ВСЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ, В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНКРЕТИЗИРУЕТ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ЛИЧНОСТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП.**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий,

учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального

окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,



выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их

деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

#### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(I- IV классы)**

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия:

<p><b>Язык и речевая практика</b> (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующей возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>=выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>- читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>		<p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
<p>Математика (математика – 4кл.)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;</p> <p>-выполнять арифметические действия;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией</p>

		деятельности и быту.		(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
<b>Естествознание</b> (Мир природы и человека–4кл.)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия С одноклассникам и учителем. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -принимать цели и	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. -читать.

			<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	
<p><b>Физическая культура</b> (Физкультура – 4кл.)</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассника</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно</p>	

	<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>ми и учителем;          -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;          -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;          - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;          - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);          -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;          -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;          -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;          - работать с учебными</p>	
--	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовать рабочее место.	
			корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	



<p><b>Искусство.</b> (Музыка, пение. ИЗО - 4кл.)</p>	<p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать; -конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);</p>
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотнести свои действия их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Технологи и (Ручной труд – 4кл.)</b></p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельно сть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	- ГОТОВНОСТЬ К			
	<p>-положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои</p>	

	бережному поведению в природе и обществе.		действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
--	-------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов V-IX классы**

Образовательная область. Предметы. Класс.	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:

<p><b>Язык и речевая практика</b> (Русский язык, чтение – 9 кл.)</p>	<p>-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами. - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - Активно включаться в общественно - полезную, социальную деятельность. - Осознанно относиться к выбору профессии. - Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. - Понимать личную ответственность за свои</p>	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). -Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый и др.). -Использовать разные виды</p>	<p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. - Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p>	<p>- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями обучающихся. -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного</p>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>	<p>Делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>-Использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>		<p>предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>-</p> <p>Использовать в жизни и деятельность и некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Математика</b> (Математика – 9 кл.)</p>	<p>-Адекватная мотивация учебной деятельности. -Стремление быть более успешным в учебной деятельности. - Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач. -Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм. -Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека. - Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. -Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</p>	<p>- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении. -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, учитель-класс). -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Адекватно воспринимать и передавать информацию. - При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения. -Осуществлять самоконтроль. -Оказывать при взаимодействии посильную помощь. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. -Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней. -Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. -Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя и товарищей.</p>	<p>-Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей). -Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы. -Умение использовать математические термины. -Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания. -Знать различные способы вычислений. -Прогнозировать результаты вычислений. -Использовать приемы проверки правильности результатов. -Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>ых задач.</p> <p>-Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.</p> <p>-Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.</p> <p>Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование ) при изучении программного материала.</p> <p>-Использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>		
<p><b>Естественнознание</b> (Природоведение – 5кл. Биология, География – 9кл.)</p>	<p>-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;</p> <p>- уважительно и</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез,</p>

	<p>бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и культурно-историческому наследию родного края и страны;</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и обществе;</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				и процессами.
<b>Искусство</b> (Музыка, пение, ИЗО – 5 кл.)	-Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию.

			соответствии с ней свою деятельность.	
<b>Физическая культура</b> (физкультура – 9 кл.)	-гордиться школьными успехами и достижениям и как собственным и, так и своих товарищей.		-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

			<p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями. -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - использовать в жизни деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p><b>Технологии</b> (Профильный труд – 9 кл.)</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p>	<p>- ориентироваться на позицию партнера в Общени и взаимодействии; - формулируют</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять</p>	<p>-строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-</p>

	<p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- дружелюбное отношение и толерантность к носителям</p>	<p>ь собственное желание и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы; контролировать свои и действия партнера;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</p> <p>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>применять правила речевого, неречевого поведения.</p>	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>символической форме;</p> <p>- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстник с детским фольклором и доступными образцами детской художественно й литературы.</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо - плохо); - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Процедура и содержание комплексной оценки базовых учебных действий**

Система оценки в сфере БУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, является информативной для администрации, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию БУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

Результаты формирования БУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Учебные действия	Параметр оценки	Индикаторы
1-4 классы		
Личностные	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	адаптированное поведение в школе, соответствующее возрасту.
		представления о себе, окружающем мире и ориентации в среде.
		адекватная оценка собственных поступков.
		элементарные нравственные и



		этические качества - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	элементарные правила поведения в школе, нормы и требования школьной жизни.
		права и обязанностей обучающегося.
Регулятивные	Сформированность умения организовывать обучающимся свою учебную деятельность.	умение пользоваться в разных ситуациях элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками.
		самостоятельность, положительная мотивация в процессе выполнения трудовых обязанностей.
		использование базовых навыков учебной деятельности, самостоятельности в обучении.
		Умения использовать речь для регуляции своего действия
		Применение выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Познавательные	Сформированность познавательного интереса.	Использует элементарные сведения, доступные умственно отсталым обучающимся, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

		Использует элементарные навыки грамотного письма, счета, математических действий.
		Применяет навыки правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста.
		Применяет орфографические и пунктуационные навыки.
		Владеет фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи).
Коммуникативные	Сформированность умения организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и трудовой деятельности.	Умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
		Общая готовность к труду и получения ими профессионально – трудовых знаний и навыков по определенной специальности.
		Элементарные умения использовать полученные знания в процессе трудового обучения.
		Умение вступать в коммуникацию посредством развитой речи с целью быть понятым.

		Владение элементарными навыками передачи информации, диалоговой речью.
5-9 классы		
Личностные	Сформированность понимания обучающегося на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Осознает себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.
		Гордится школьными успехами и достижениями как своими собственными, так и своих товарищей.
		Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
		Активно включается в общепользную социальную деятельность.
		Осознанно относится к выбору профессии.

		Бережно относится к культурно - историческому наследию родного края и страны.
Познавательные	Сформированность познавательного интереса.	Умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию.
		Умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном материале, доступ- ном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
		Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
		Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные

		знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Регулятивные	Сформированность умения организовывать обучающимся свою учебную деятельность.	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств ее осуществления.
		Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
		Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
		Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные	Сформированность умения организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия

	учебной и трудовой деятельности.	(учебных, трудовых, бытовых и др.)
		Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Элементарные умения использовать полученные знания в процессе трудового обучения.
		Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
		Умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус и др.)
		Умение использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
		Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и

		познавательных задач, в том числе информационные.
--	--	---------------------------------------------------

Для получения объективных результатов по формированию БУД в первом классе мониторинг проводится дважды в год, что позволит определить «стартовые» показатели учебных действий: первый - по окончании первого этапа адаптационного периода – конец первой четверти; второй - в конце четвертой четверти.

Во 2-9 классах мониторинг проводится 1 раз в год - в конце 4 четверти. Данные мониторинга представляются на ПМПк с целью оценки эффективности организации образовательного процесса и внесения корректив в систему организации образовательного процесса.

Оценка сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы включены медицинская сестра, педагогические работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося. Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание итоговой комплексной оценки БУД представлено для 1 – 9 классов.

### **Инструментарий**

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития базовых учебных действий (БУД) является мониторинг.

Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является системно - деятельностный подход, разработчиками которого являлись Л.С. Выготский, А Н Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**



отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Система оценки базовых учебных действий является уровневой: высокий уровень - 4-5 баллов;

средний уровень - 2-3 балла;  
низкий уровень - 0-1 балл.

### **Мониторинг сформированности БУД, учащихся I-IX классов.**

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- беседа.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Рабочая программа воспитания Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Тангуйская СОШ» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, предусматривает помощь педагогическим работникам в систематизации и обеспечении воспитательного пространства в условиях МКОУ «Тангуйская СОШ» для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями АООП УО.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, демонстрирует систему воспитательного взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся,

социальных партнеров, социальных институтов воспитания, представителей иных организаций).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех ступеней образования в школе, направлена на преодоление трудностей гармоничного вхождения обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающей их средой.

Центром программы воспитания МКОУ «Тангуйская СОШ» является личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), формирование у них системы доступных знаний о различных аспектах развития страны и мира.

**Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса** Контингент обучающихся МКОУ «Тангуйская СОШ» составляют обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитывая особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации разработан определенный режим дня, организовано психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение детей.

Одной из отличительных черт МКОУ «Тангуйская СОШ» является активное участие родителей в деятельности образовательной организации, через планирование, разработку и организацию мероприятий, участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией, в решении хозяйственных вопросов.

В основе программы воспитания для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются следующие принципы:

*Принцип нравственного примера* Пример для обучающихся – возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора. Следовать примеру – это ведущий метод нравственного воспитания.

*Принцип идентификации* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим человеком, стремление быть похожим на него. Ориентация на конкретные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

*Принцип коммуникативно-деятельностного общения* Формирование ценностных отношений обучающихся – коммуникативное общение со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми.

*Принцип деятельностного подхода* Организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников – воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие и поддерживаемое всем укладом школьной жизни.

*Принцип личностно-ориентированного подхода* диктует необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и подчеркивает важность коррекционно-развивающей работы.

*Принцип интегрированного характера образовательного процесса* – необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных действий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

*Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся* создает условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

Принципы связаны друг с другом и проникают один в другой, что позволяет представить их как систему, состоящую из содержательных и процессуальных (организационно-методических) принципов. Принципы ориентированы на личность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на создание в ОО условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательных отношений, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем направлениям работы.

Неизменным и важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы и отличительные от других школ особенности, чем сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе традиции сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу. Они сложились из ежегодных мероприятий, богатого творческим потенциалом педагогического персонала и особой системы отношений между учителями, обучающимися и их родителями.

К основными воспитательными традиция школьного уклада в МКОУ «Тангуйская СОШ» можно отнести следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День Знаний, День Учителя, День Здоровья, Последний звонок, изготовление детьми подарков своими руками на разные праздники и др.).
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ полученных результатов, творческий подход к организации школьных дел;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Также важной традицией является многолетнее МКОУ «Тангуйская СОШ» в вопросах воспитания с городскими учреждениями разной направленности.

В особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс находятся дети, **обучающиеся на дому или на длительном лечении**. В силу особенностей здоровья (по медицинским показателям) они получают образование по индивидуальной форме обучения (на дому) с частичной занятостью в ОО.

Реализация воспитательной работы с данными группами детей сугубо индивидуализирована специалистами, привлеченными к обучению и воспитанию ребенка (администрация, классный руководитель, ведущий учитель индивидуального обучения, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

В данной форме обучения обязательным является постоянная связь с ребенком и его семьей, расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обучающиеся не ограниченные в передвижении, посещают занятия (согласно ИУП) в школе, занимаясь в кабинетах учебной и коррекционно-развивающей направленности, приглашаются на все организованные мероприятия, как в школе так и за ее пределами (посещение кружков, театров, выставок и пр.). Обучающиеся, не имеющие возможности приходить в школу по медицинским показаниям, принимают участие в мероприятиях и конкурсах по личному желанию в соответствии со своими возможностями и интересами. Совместно с педагогами и семьей воспитательный компонент с ними реализуется с применением дистанционных технологий участия в мероприятиях.

Таким образом, обеспечено включение детей, обучающихся на дому (находящихся на длительном лечении), в общую систему воспитательной работы, создавая условия для их комфортного участия, обеспечивая индивидуальных учет их потребностей и возможностей.

Работа педагогов направлена на создание оптимальных информационных и психолого-педагогических условий для развития обучающегося, для построения максимального эффективного социокультурного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Воспитательная деятельность обеспечивает укрепление взаимоотношений педагогического коллектива с родителями, комплексную поддержку родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказание помощи семьям по

вопросам взаимодействия, развития и обучения ребенка.

Воспитательная работа реализуется по направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей; - участие родителей в образовательном процессе;
- психолого-педагогическая поддержка семей различных категорий;
- сотрудничество с семьей ребенка, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания обучающихся;
- классные родительские собрания по вопросам воспитания детей, (получение рекомендации педагогов, специалистов), обмен собственным опытом и находками в деле воспитания своего ребенка;
- информирование родителей посредством официального школьного сайта ОО; группы ВК, сообщества в «Одноклассниках»;
- дни открытых дверей (экскурсии, мастер-классы) знакомят родителей со спецификой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа Общешкольного РК.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение родителей (законных представителей) к специалистам ОО с запросами по гармонизации детско-родительских отношений, профилактике асоциального поведения;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах по решению вопросов индивидуального сопровождения в образовательном пространстве;
- оказание помощи родителям в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (участие в конкурсах, школьных, областных неделях, проектной деятельности).

### **Цели и задачи воспитания**

Цель воспитания – формирование и развитие ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции у обучающихся.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики личности обучающихся по саморазвитию, самосовершенствованию, профессиональному самоопределению с учетом возрастных особенностей обучающихся, их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Конкретизация общей цели воспитания с учетом возрастных особенностей школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования 1-4 классы**) таким целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования 5-9 классы*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.



Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Целенаправленная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит особому ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, более осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Данные цели ориентируют всех участников образовательных отношений на сотрудничество, партнерские отношения, что является важным фактором успеха в их достижении. Сформулированные цели предполагают ряд **задач**, максимально приближающих к их достижению, поэтому ОО необходимо:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
7. развивать внутришкольные системы **наставничества, тьюторства**, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
8. выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
9. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их

воспитательный потенциал;

**10.** организовывать профориентационную работу со школьниками; организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных и востребованных профессий в соответствии с возможностями обучающихся;

**11.** организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

**12.** развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

**13.** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развития совместной жизни в школе.

Постепенная и планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что станет эффективным способом профилактики семейных рисков и антисоциального поведения школьников.

Ведущими подходами к организации воспитательного процесса и особенности их реализации заложены системно-деятельностный, дифференцированный личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный подходы.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, социум, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует также учитывать мнение законных представителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа системы оценки разработана с учетом системно-

деятельностного подхода и включает:

- 1) перечень личностных результатов,
- 2) критериев оценки жизненной компетенции обучающихся,
- 3) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

**Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью**

№	критерий	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Знает и точно называет свой домашний адрес (страну, город, улицу, дом).
		Знает герб, флаг, узнает гимн России, называет президента страны (узнает на портрете).
		Эмоционально реагирует на патриотические праздники, желает участвовать в их проведении.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умеет слушать говорящего, не перебивая.
		Знает, что люди по национальности бывают разными и положительно относится к людям иной национальности.
		Отличает по фотографиям представителей своей и других национальностей.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Может соотносить работу с образцом и адекватно её оценивать.
		Может относительно точно прогнозировать результат своих действий (как положительных, так и отрицательных).
		Понимает простейшие причинно-следственные отношения, связанные с удовлетворением/неудовлетворением основных потребностей.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Речь, относительно интонированная без дефектов звукопроизношения, регулирует громкость и силу голоса.
		Выполняет простые бытовые поручения в семье, школе («заправляет кровать, моет посуду, совершает единичные покупки в магазине, выполняет уборку, проводит дежурство и т.д.»).

		Ориентируется в своем районе проживания.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Оказывает посильную помощь в домашних делах.
		Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ и т.п.).
		Соблюдает правила дорожного движения.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Дифференцирует поведение со знакомыми и малознакомыми людьми.
		Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстником.
		Умеет задавать коммуникативные вопросы.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Может формулировать желания несвязанные с физиологическими процессами (например, питание).
		Знает обязанности каждого члена семьи.
		Осознает уместность/неуместность обращения к педагогу.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обнаруживает отдельные элементы ответственного поведения по отношению к учебным обязанностям.
		Понимает смысл педагогической оценки (отметки) и ориентируется исключительно на нее.
		Может выполнять совместную с одноклассниками деятельность.
9	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умеет соблюдать правила игры в группах со сверстниками.
		Умеет сдерживать импульсивное желание взять без разрешения понравившийся предмет.
		Умеет оказывать помощь по собственной инициативе.
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Стремится украсить свои поделки, рисунки.
		Способен ранжировать объекты по степени их привлекательности (2-3).
		Способность отмечать необычное в природе.
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Прекращает жаловаться на одноклассников.

	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Иногда способен сдерживать агрессивные проявления.
		Эпизодически проявляет явную заботу о членах семьи, предпочитаемых людях.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Понимает материальную ценность вещей, бережёт их.
		Любит уроки ручного труда, дополнительно занимается творчеством.
		Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Знает основные виды профессий (называет их, может объяснить суть деятельности).
		Любит порядок, самостоятельно устраняет небольшой беспорядок
		Умеет ухаживать за домашними животными, младшими детьми.

**Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:**

Качество сформировано: самостоятельно выполняет действие в любой ситуации после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок с незначительной ошибкой, которую исправляет сам, в помощи педагога практически не нуждается.	<b>5</b>
Качество проявляется постоянно: способен самостоятельно применять действие после первичной и дополнительной фронтальной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, помощь использует.	<b>4</b>
Качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает).	<b>3</b>
Качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает).	<b>2</b>
Качество проявляется редко, чаще случайно.	<b>1</b>
Качество не проявляется.	<b>0</b>

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 5 основных разделов:

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса;

2. Цель и задачи воспитания;
3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания;
4. Виды, формы и содержание деятельности;
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Для отслеживания реализации АООП проводится диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.
- В школе применяются диагностики:

1. Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений города.

2. Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

3. Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом.

Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

4. Психологическая

Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики заносятся в карты сопровождения обучающихся и направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Программе воспитания адаптируется

с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Практическая реализация поставленных школой цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представлена в соответствующем **инвариантном** и **вариативном** модуле.

<b>Инвариантные модули:</b>	<b>Вариативные модули:</b>
"Классное руководство" "Школьный урок" "Курсы неурочной деятельности"	«Ключевые общешкольные дела и события» «Образовательные экскурсии» «Организация предметно-эстетической пространственной и здоровьесберегающей среды» «Взаимодействие с социальными партнерами» <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> <b>«Профилактика и безопасность»</b> <b>«Школьные медиа»</b>

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

□ выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

□ создание личного портфолио ученика;

□ работа с учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами;

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение



конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по профилактике - по плану;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в работе Попечительского Совета;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МКОУ «Тангуйская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания

учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** Внеурочная деятельность в МКОУ «Тангуйская СОШ», в соответствии с основными направлениями АООП УО, реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий), которые проводятся в разных формах: *индивидуальных, подгрупповых, коллективных.*

Формы организации деятельности на внеурочных занятиях отличные от урочных (экскурсии, олимпиады, соревнования, творческие проекты (мини-проекты) и КТД, концертные номера, творческие мастерские, практикумы, общественно полезные (трудовые) практики и пр.). Воспитательная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционная направленность, наглядность, сознательность, систематичность, связь с жизнью и пр.

Внеурочная деятельность **по направлению «коррекционно-развивающие занятия»** представлена занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи детям в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Данное направление реализуется программами: «Логопедические занятия», «Ритмика», Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психокоррекционные занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Учусь учиться».

Внеурочная деятельность» по направлению «общеразвивающие занятия» реализуется в МКОУ «Тангуйская СОШ» через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся с УО (ИН) постепенно самореализовываться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

Согласно АООП в МКОУ «Тангуйская СОШ» содержание воспитательной работы по внеурочной деятельности (общеразвивающие занятия) осуществляется по следующим направлениям: *социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное.* Данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают актуальным запросам обучающихся с УО (ИН).

**Социальное направление** в зависимости от варианта, реализуется через коммуникативную и проектную деятельность следующих программ:

□ **«Мир вокруг нас»** (1-5 классы) для обучающихся с ЛУО (ИН) направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;  
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; - приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

□ **«Россия—мои горизонты»** (6-9 классы) для обучающихся с ЛУО (ИН). Данный курс представлен профориентационными занятиями, нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Основные задачи курса:

- знакомство с востребованными профессиями на рынке труда, профессиями, доступными для овладения обучающимися с УО (ИН); - помочь обучающимся определиться с будущей профессией, адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и увидеть множество возможных путей развития; - способствовать развитию интереса к будущей профессиональной деятельности.

**«Общекультурное направление** реализуется через художественно-

эстетическую деятельность, которая направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие в них эстетического чувства прекрасного, формирующие гармоничные основы духовности и ценностного отношения к культуре.

Данное направление в МКОУ «Тангуйская СОШ» представлено следующими программами внеурочной деятельности:

□ **«В мире прекрасного»** (1-4, 7-9 классы) для обучающихся с ЛУО (ИН), направлена на расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; дает возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Основные задачи:

- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; - сформировать у учащихся начальных классов умение ориентироваться в новой социальной среде.

- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать. - развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности. - развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства; - научить приемам исполнительского мастерства;

- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства; - научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

- воспитать духовно–нравственные качества личности.

□ **«Школьный театр «Горизонт»** для обучающихся с ЛУО (ИН), нацелена на приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально-активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

**Основная идея курса** — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

Задачи курса:

Образовательные:

- познакомить с основным языком театрального искусства;  
- познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности; Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление; - учить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;

- способствовать развитию культуры речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать культуру поведения в театре;
- содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса;
- содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализует курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

Данное направление в МКОУ «Тангуйская СОШ» реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

□ **«Подвижные игры»** (1-4 классы) для обучающихся с ЛУО (ИН). Содержание заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование элементарных знаний о ЗОЖ; формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; - сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта в семье.

□ **«Спортивные игры»** (5-9 классы) для обучающихся с ЛУО (ИН) направлена на укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Основные задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять здоровье, содействовать физическому развитию обучающихся; - формировать у обучающихся интерес к спортивным играм;

- обучать технике и тактике спортивных игр; - развивать физические способности;

- формировать необходимые теоретические знания; - воспитывать моральные и волевые качества.

**Нравственное направление** реализует курсы внеурочной деятельности, которые направлены на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями и собственными взглядами. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность

нравственного воспитания.

Данное направление в МКОУ «Тангуйская СОШ» реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

□ **«Разговоры о важном»** (1-9 классы) для обучающихся с ЛУО (ИН.)  
Цель курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Основные задачи:

- формировать понимание российской идентичности; - формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; - развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность; - развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор; - формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

**Модуль «Занятия по профориентации»** Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГОКУ СКШ№25 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования в рамках проекта «Билет в будущее»; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Реализация воспитательного потенциала в развитии самостоятельности, самореализации, творческого потенциала и социализации обучающихся с УО (ИН) в большей мере происходит при организации и проведении традиционных школьных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые дела в МКОУ «Тангуйская СОШ» проходят в следующих формах работы:

***На внешкольном уровне:***

□ социальные проекты (мини-проекты) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологические акции «Елочка», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Мы за чистый двор!» и др., в которых активно участвуют не только родители детей, но и прародители;

- патриотическая акция «Подарок ветерану», «Посылка солдату», «Окно Победы» и др.;

□ тематические творческие проекты (мини-проекты) – ежегодное совместное участие группы обучающихся с педагогами-наставниками в предлагаемых региональных конкурсах проектной деятельности:

- региональный конкурс проектов (видеороликов) «Сибирь. Иркутск. Байкал»  
- региональный конкурс «Байкальская звезда» (тема ежегодно меняется организаторами мероприятия);

- общешкольный конкурс «Смотр военной песни и строя» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят строевые песни, приглашают ветеранов) и др.

- профилактические недели в рамках профилактических недель «Единый День профилактики правонарушений в школе», Советов профилактики (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- участие обучающихся совместно с родителями и педагогами во всероссийских и областных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Марафон добрых дел», «Окно Победы», «Бессмертный полк» и др.;

- участие обучающихся совместно с педагогом-наставником в НПК (проектной, исследовательской, творческой направленности) для обучающихся с УО (ИН).

### ***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (например, в рамках празднования Дня города Братска проведение общешкольной «Декады русского языка и чтения» с мероприятием «Литературная гостиная «Поэты города Братска» и много др.; «День Учителя» (*поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися и наставниками; «9 Мая - День Победы»*)).
- церемония награждения «За особые успехи» (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МКОУ «Тангуйская СОШ» и своего класса, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Посылка солдату», «Окно Победы» и др.)
- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением начального общего и основного общего уровней образования («Здравствуй, школа!», «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок»);
- выездные события экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности («Помощь в уборке территории городского приюта для животных «Добрые руки», «Катание на скейтах в Северном Артеке» и др.);
- вовлечение обучающихся средней и старшей ступени в школьные дела в разных ролях (ведущих, исполнителей ролей в сценках, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- обучение, кураторство над обучающимися при подготовке, проведении основных школьных дел, мероприятий; наблюдение за их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- **тематические праздничные программы, концерты, конкурсные программы:** *Праздничная линейка «Здравствуй, школа!», Праздник Осени, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок» и др.;*
- **предметные декады** (естествознания, русского языка и чтения, истории; математики, физкультуры, ритмики и пения, трудового обучения и СБО, ИЗО, начальных классов);
- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - **общешкольные линейки** (по итогам проведения предметных недель) с вручением наградных документов;
  - **торжественные линейки** «Последний звонок» (по итогам обучения в ОО, индивидуальных достижений в учебе или спорте; активной жизненной позиции) с вручением Грамот и Похвальных листов обучающимся, Благодарственных писем родителям.



### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных и внутриклассных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных и внутриклассных ключевых дел.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через:
  - индивидуальные беседы с ним, «Разговоры по душам» и др.;
  - включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка «Работа в парах/группах»; - предложение взять на себя роль ответственного (за тот или иной фрагмент общей работы) в следующем ключевом деле.

### **Модуль «Образовательные экскурсии»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривают следующие формы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, выходы (в музей, театр, развлекательно-досуговый семейный центр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические экскурсии, выставки (в городские библиотеки, музеи), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

### **Модуль «Организация предметно-эстетической пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Тангуйская СОШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы указателями в вестибюле, на лестницах, в коридорах, которые улучшают навигацию и значительно упрощают жизнь новичкам и гостям школы. Таблички-указатели легко понимают дети, которые ещё не умеют хорошо читать.

- на дверях кабинетов, предназначенных для обучающихся начальных классов, прикреплены запоминающиеся картинки;

- специальная зона для тихого отдыха: мягкие диваны, кресла, ковер, зеленый уголок, картины с пейзажами, уголок игрушек – все это призвано удовлетворить потребности детей в уединении и спокойном отдыхе;

- интерьер школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) оформлены работами обучающихся, выполнение на уроках трудового обучения и занятиях по внеурочной деятельности. Оформление периодически меняется и служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- в вестибюле школы представлены консультационные буклеты и полезная информация педагогов и специалистов школы;

- на стенах в коридорах размещены регулярно сменяющиеся экспозиции: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, знаменательных датах, праздниках, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- актовый зал - территория праздника. Здесь представляют свои работы школьные театральные кружки, проходят творческие отчеты, дают концерты школьные хоровые и танцевальные коллективы, проходят показы фильмов, организуются праздники, важные встречи и другие массовые мероприятия. Интерьер оформлен особым образом, для создания и поддержания особой эмоциональной атмосферы, душевного подъема и радости, трепетного ожидания чего-то необыкновенного, энергии предвкушения чуда.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Это позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создаёт повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Особый уют класса создают цветы, не требующие определённого ухода: хлорофитум, традесканция, аспарагус, каланхоэ, бегония. Для обучающихся оформление кабинета акцентируется на учебную деятельность;

- озеленение пришкольной территории осуществляется на основе традиционного конкурса по благоустройству участков закреплённых за классами на пришкольной территории (высадка культурных растений в клумбы, оформление газонов).

#### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

В рамках целенаправленной воспитательной деятельности ОО использует ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и прочее.

№	Название организации	Виды взаимодействия
1	Музей	Организация экскурсий, практических опытов для проведения внеурочных занятий по разным предметам
2	ДЦТ	Организация дополнительной занятости с педагогами данных учреждения
3	сельская библиотека	Совместные мероприятия как на территории ОО, так и на территории организаций, с привлечением родителей (законных представителей). Реализация совместных проектов.
4	Тангуйский КДЦ	

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с УО (ИН) может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов и общеобразовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Общешкольном родительском комитете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские группы и интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями приемных детей, при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Организация взаимодействия с родителями в учреждении

ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их братьев и сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитание обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

### **Виды и формы**

#### **деятельности На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать ответы на возникающие индивидуальные вопросы;

- рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские группы/чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- другая деятельность.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и

актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся;

- другая деятельность.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; школьная «Служба примирения», «Здоровье +», «Советы профилактики»)

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, дефектологов, социальных педагогов, органов системы профилактики (правоохранительных органов, органов опеки и попечительства);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без-опасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений,

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, попавшие в ТЖС).

### **Модуль «Школьные медиа»**

В МКОУ «Тангуйская СОШ» функционирует школьный медиациентр, в составе которого: школьная газета

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Основные задачи данного модуля направлены на совершенствование речевой деятельности, развитие творческих и социально-коммуникативных способностей обучающихся с УО (ИН), освещение событийной жизни МКОУ «Тангуйская СОШ» и как результат - на создание совместного продукта, имеющего значимость для других людей. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает **виды и формы деятельности:**

- разновозрастный актив и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы об интересных моментах в жизни школы, которые могут быть интересны не только школьникам, но и родителям;

- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений,

сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

### **Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа обсуждаются с родительским сообществом образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

**1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на



заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления,

при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **Цель коррекционной работы:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществлять индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организовывать индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализовывать системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы:

Цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных

потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Выстроенный образовательный процесс с учетом коррекционной направленности позволяет адаптировать обучающихся в социальное пространство.

### **Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и

корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

### Психолого-педагогическое обследование обучающегося

Изучение обучающегося	Содержание работы	Формы и методы работы
Психологическая диагностика	Анализ рекомендаций ПМПК. Обследование актуального уровня развития и психоэмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба, отношение к	Наблюдение за обучающимся в ОО. Диагностика (начальная, текущая и итоговая). Анкета для родителей. Анкета для педагогов. Беседа с обучающимися, родителями и учителями предметниками. Составление индивидуальной карты развития. Составление характеристики на обучающегося. Выработка психолого-педагогических рекомендаций.

	<p>младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	
<p>Логопедическая диагностика.</p>	<p>Анализ рекомендаций ПМПК. Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Беседы с обучающимся, родителями, педагогами. Наблюдения за речью обучающегося на занятиях. Изучение письменных работ. Логопедическое обследование. Анкетирование родителей, Заполнение диагностических документов.</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p>	<p>Выявление детей «группы риска». Сбор сведений о семье. Обработка информации и выбор методов и форм работы</p>	<p>Наблюдение. Беседы с обучающимися, педагогами и родителями. Анкетирование, тестирование обучающихся. Посещение семьи. Составление характеристики. Выработка рекомендаций. Обсуждение сети взаимодействия. Создание банка данных обучающихся «группы риска». Формирование социального паспорта в ОО.</p>

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития обучающихся, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2) Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;
- элементы проблемного изложения материала;
- элементы частично-поискового метода;
- элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы и приемы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):

- игротерапия,
- телесно-ориентированная терапия,
- арттерапия,
- пескотерапия,
- социально-психологический тренинг;
- ИК средства (презентации по заданным темам, задания-тренажеры, видеофрагменты);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;

- продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, схем, графических изображений, символов, пиктограмм, картинок и др.).

### Коррекционно-развивающая деятельность обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося	Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с использованием современных технологий (игротерапии, телесноориентированной терапии, арттерапии, песочной терапии и др.)	Формирование индивидуальных /групповых групп для коррекционной работы. Реализация коррекционных развивающих программ (индивидуальных, групповых занятий) и методических разработок с обучающимися. Отслеживание динамики развития обучающегося (проведение диагностического первичного, прогнозируемого и повторного, обсуждение	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП

			на ППк)	
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия с использованием современных технологий.	Формирование групп для коррекционной работы. Реализация программ и методических разработок с обучающимися. Отслеживание Динамики развития обучающегося (проведение диагностического первичного, прогнозируемого и повторного, обсуждение на ППк).	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АОО
Социально-педагогическая	Обеспечение Целенаправленного социально-педагогического воздействия на поведение обучающихся. Социализации	Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия по социально-педагогическому сопровождению с использованием современных технологий,	Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся. Введение индивидуальных карт на	Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности и успешного освоения АООП и положитель



	<p>я ребёнка. Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха. Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами.</p>	<p>профилактические мероприятия</p>	<p>обучающихся. Проведение профилактических бесед социальной, социальной адаптации. Отслеживание учебной деятельности обучающихся (выработка единых педагогических требований). Вовлечение обучающихся в общественную и досуговую жизнь ОО.</p>	<p>ного взаимодействия в социуме.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- доверительная беседа,
- обучающий семинар,
- семинар-практикум,

- индивидуальная и групповая консультация,
- психолого-педагогический тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психолого-педагогическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его развитие и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

#### **Психолого-педагогическое консультирование**

Формы	Содержание работы	Ответственные
Консультирование педагогов	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Консультирование родителей	Ознакомление с психолого-педагогическими, психофизиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая в решении трудностей в обучении и воспитании	

Информационно-просветительская работа осуществляется через разъяснительную деятельность в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся

с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с

целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся**

Педагог знаком с особенностями развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед педагогом - психологом, учителем-логопедом, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с обучающимися. Педагоги под руководством педагога-психолога, учителя-логопеда могут провести диагностику, используя несложные методики.

Формы	Содержание работы	Ответственные
Психолого-педагогические научно-практические конференции, обучающие семинары, семинары-практикумы, вебинары, тренинги, мастер-классы, консилиумы, лектории	Обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинги с педагогами по взаимодействию с обучающимися, участие в педагогических советах, специальных семинарах для педагогов, методических объединениях учителей, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к обучающимся, проведение мастер-классов по обмену педагогического опыта по обучению приёмам и методам, технологиям коррекционно-развивающей деятельности.	Курсы повышения квалификации, администрация ОО, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники

### **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся**

Данная работа проводится на индивидуальных беседах специалистами, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Формы	Содержание работы	Ответственные
Родительские собрания	Лекции, дискуссии по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям обучающихся, профилактике асоциального поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции представлений, знаний, навыков обучающихся.	Администрация ОО, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, мастер-классов, открытых уроков, занятий по взаимодействию с обучающимися	Администрация ОО, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, конференции, вебинары, обучающие семинары, семинары-практикумы тренинги;

- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям.

Механизм реализации социально-педагогического сопровождения осуществляется:

- внутришкольно (взаимодействие педагогов и специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе).

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде ОО.

Процесс организованного взаимодействия социального педагога с семьёй включает в себя:

- изучение и описание обращений родителей или педагогов за помощью;
- определение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;
- изучение прошлого семьи;
- определение целей и ожиданий семьи;
- изучение социально-экономического аспекта жизнедеятельности семьи (размер семьи, состав семьи, уровень образования родителей, социальный статус семьи);
- обследование условий, где проживает семья;
- изучение социально-психологического аспекта образа жизни семьи: поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты;
- определение внутренних ресурсов семьи: наблюдение форм ответных реакций родителей при общении со специалистами и педагогами (молчат, рассказывают, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т.д.);
- определение внешних ресурсов семьи: изучение социального окружения семьи, наличие помощи семье от государственных и общественных организаций.

На основе данных социально-педагогической и социально-психологической диагностики

выявляются потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, социокультурного развития, определяются направления помощи в адаптации ребенка в образовательном процессе.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых

программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Механизмом реализации коррекционной работы является сотрудничество специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля (швейное дело, столярное дело и штукатурно -малярное дело) в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формами организованного взаимодействия специалистов ОО являются: ППк, методические объединения учителей, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и ППк сопровождение, что способствует оказанию многопрофильной помощи, обучающемуся и его родителям (законным представителям).

Выделенные формы реализации коррекционной программы предусматривают активное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, причастных к решению проблем социализации обучающихся, включают в себя также различные формы работы с родителями, а также сетевое взаимодействие ОО с социальными партнерами, специализирующимися в области психолого-педагогической коррекции.

Механизм реализации социально-педагогического сопровождения осуществляется:

- внешне (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами). ОО решает пропедевтическую задачу социально-педагогического сопровождения совместно с ПМПк.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разработанные педагогическими работниками образовательной организации;

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий подготовлен с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы благоприятные условия информационного обеспечения, направленные на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Созданы оптимальные условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных особенностей и возможностей в реализации программы коррекционной работы.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог), фиксируется специалистами в индивидуальную карту развития обучающегося и являются основой в сфере жизненной компетенции.

### **Рабочие программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Логопедические занятия» (I - IV)**

Пояснительная записка.

**Цель** I-го этапа коррекционной логопедической работы - формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

#### **Задачи:**

– комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся в соответствии с возрастом;

– создать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение обучающимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, сформировать у обучающихся

- устойчивую мотивацию к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать личность ребенка на основе усвоения БУД;
  - развивать способность учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать;
  - совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
  - формировать личностные, познавательные и регулятивные действия, логические действия, анализ, сравнение, синтез, установление причинно-следственных связей;
  - формировать языковое чутье;
  - развивать адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщение и планирование.

### **Содержание коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Логопедические занятия»**

Развитие общих речевых навыков, выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата;

- обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки);
- работа над постановкой диафрагмального дыхания;
- работа над мягкой атакой голоса.

Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом; знакомство с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной; работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звуковая сторона речи : развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;

постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структур; последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте); развитие фонематических процессов;

- формирование прочных звукобуквенных связей;
- понятия «звук» и «буква» (алфавит); звуки гласные и согласные (слоγοобразующая роль гласных);
- разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я (смягчающая роль ь);
- различение шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими); дифференциация звонких и глухих согласных;

различение ударных и безударных гласных (правописание безударных гласных в корне, проверка правописания путём изменения формы слова); родственные слова, корень слова;

различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).

Лексико- грамматическая сторона речи;



название предметов и явлений;  
расширение круга собственных имён;  
сравнение предметов, их классификация;  
слова, обозначающие действие предметов;  
умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;  
практическое усвоение согласование прилагательных с  
существительными;  
обогащение словаря (согласно развитию детей);  
употребление в речи простых предлогов;  
отработка падежных окончаний имен существительных единственного  
числа;  
преобразование существительных в именительном падеже  
единственного числа во множественное число;  
согласование глаголов с существительными единственного и  
множественного числа (яблоко растет, яблоки растут);  
согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;  
согласование существительных с притяжательными местоимениями мой,  
моя, мое, мои;  
образование существительных с уменьшительно-ласкательными  
суффиксами по теме «Овощи и фрукты» и т.п.;  
Согласование числительных два и пять с существительными; простое  
распространённое предложение. Установление связи между словами в  
предложениях по вопросам;  
составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке  
и подробному вопроснику, восстановление несложного  
дифференцированного текста по вопросам.  
Работа над слоговой структурой слова работа над односложными  
словами со стечением согласных в начале и конце слова (стол, мост);  
работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик);  
работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек);  
работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга,  
цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость);  
работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением  
согласных в начале слова (сметана).  
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений развитие  
слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки,  
хлопки):  
знакомство со звуками;  
выделение ударного гласного в словах;  
подбор слов на гласные звуки; анализ звукосочетания: ау, уа, иа;  
звуковой анализ слов;  
определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот  
звук в слове»);  
выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь,

кит);

дифференциация изученных звуков в изолированном положении, в слогах и словах;

выделение изученных звуков в начале и в конце слова.

Развитие связной речи: составление простых распространенных предложений:

обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом: обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», Посуда», Мебель»;

работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);

обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);

умение самостоятельно составлять описательные рассказы обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам);

составление фигур, узоров из элементов;

работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;

работа по развитию пальчиковой моторики;

работа по развитию конструктивного праксиса;

усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия)

«Логопедические занятия»

1 ступень (1-4 класс)

Минимальный уровень

- правильное отображение на письме зрительно-пространственного образа графемы;

- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе

лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

- выполнение разбора слов по составу;

- умение производить звукобуквенный анализ слов;

- умение ставить пунктуационные знаки в конце предложения. Достаточный уровень

- восприятие на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;

- подробное и выборочное пересказывание текста;

- правильное списывание текста;

- написание слов и предложений под диктовку;

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и

познавательных задач;

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

### **Рабочая программа коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия)**

#### **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классов).**

Пояснительная записка

**Цель:** создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков обучение правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации обучающегося с интеллектуальными нарушениями в обществе.

#### **Задачи:**

– обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленные на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

– формировать у обучающихся на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

– корригировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

– формировать пространственно-временные ориентировки;

– развивать слухоголосовую координацию;

– формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

– совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

– обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

– развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

– формировать точность и целенаправленность движений и действий.

#### **Содержание программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классов).**

Диагностическое обследование моторного и сенсорного развития обучающихся; выполнение диагностических тестовых заданий.

Развитие моторики, графомоторных навыков; развитие крупной моторики, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»); развитие точности (броски в цель, «Кольцеброс», Дартс, «Тир»);

развитие и согласованность движений на разные группы мышц; согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты);

развитие и координация движений кисти рук и пальцев; специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей;

развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков);

пальчиковая гимнастика;

обводка, штриховка по трафарету;

сгибание бумаги, вырезание мелких деталей;

графические диктанты; вырезание;

аппликация.

Тактильно-двигательное восприятие:

определение на ощупь фигур и предметов с разными свойствами;

работа с пластилином, тестом (лепка по заданным темам);

определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины; работа с пластилином, тестом(раскатывание);

игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие: формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы; выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела;

выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов: группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; группировка геометрических фигур;

составление сериационных рядов;

сравнение, группировка, различие предметов;

составление целого из частей;

цветовой спектр;

дидактические игры;

составление предмета из частей (пазлы, «Лего») формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений;

Развитие зрительного восприятия:

формирование навыков и развитие зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога); развитие зрительной памяти;

совершенствование навыков зрительно-двигательной координации рук и глаз;

тренировка зрительной памяти;

дидактические игры;

упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений):

Контрастные температурные ощущения (холодный-горячий);

различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый);

обозначение словом собственных ощущений; запах

приятный и неприятный;

различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый-легкий);

развитие осязания;

словесное определение свойств веществ.

Развитие слухового восприятия: дифференциация звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков; характеристика речевых и неречевых звуков;

различие мелодий;

прослушивание музыкальных произведений;

определение направления звука в пространстве;

различие мелодий и звуков по высоте тона, темпу;

развитие чувства ритма.

Восприятие пространства:

ориентировка на собственном теле:

дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела;

определение расположения предметов в пространстве (вверху-внизу, над-под, справа-слева);

движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.);

ориентировка в помещении по инструкции педагога;

ориентировка в линейном ряду (порядок следования);

пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона), ориентировка в помещении;

вербализация;

развитие пространственного праксиса;

дидактические игры.

Восприятие времени: сутки, части суток, работа с графической моделью «Сутки»;

обозначение в речи временных представлений; последовательность событий (смена времени суток);

вчера, сегодня, завтра;

дни недели, часы;

месяцы;

меры времени;

объемность времени, времена года;

меры времени, определение времени по часам,

минутам; дидактические игры.

Планируемые результаты программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Развитие психомоторики и сенсорных

процессов» (1-4 классов).

Минимальный уровень:

- узнавание, дифференцировка изображения предметов с разным количеством информативных признаков;
- определение зрительного анализа и синтеза предметного и сюжетного изображения;
- нахождение 7-10 отличий в предлагаемых парных изображениях;
- определение правильного продолжения сложного графического ряда признаков двух предметов;
- различие на слух звучащих предметов, музыкальных игрушек, звуков природы, окружающего мира;
- выполнение разных действий по разным звуковым сигналам;
- повторение ритмических рисунков: I – II - I, II – I – II;
- выполнение сложных инструкций;
- ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- запоминание ряда из 10 картинок;
- воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов;
- воспроизведение ряда из 7 графических рисунков;
- запоминание и воспроизведение ряда из 7 слов;
- запоминание и выполнение сложные инструкции;
- запоминание 7 пар слов, связанных по смыслу;
- запоминание 5-7 пословиц и четверостиший;
- нахождение закономерности в ряду объектов;
- нахождение общего в ряду объектов;
- проведение классификации объектов по заданному признаку;
- решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений;
- нахождение признаков отличий одной группы объектов от другой;
- определение трех недостающих изображений в логическом квадрате 9\*9;
- решение ребусов различной сложности;
- понимание смысла известных пословиц;
- установлении аналогии;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Достаточный уровень:

- узнавание, дифференцирование изображений предметов с разным количеством информативных признаков;
- нахождение 5 отличий в предлагаемых парных изображениях;
- правильное продолжение простого графического ряда;
- правильное копирование простого узора по клеточкам;
- определение направление звука;
- различие далеких по звучанию музыкальные инструменты;
- выполнение действий по звуковому сигналу;
- повторение ритмических рисунков: I – II, II – I;

- выполнение действий после определенного слова;
- запоминание рядов из 5 картинок;
- определение убранного или добавленного предмета в ряду из пяти ранее предъявленных;
- воспроизведение ряда из 4 графических рисунков;
- запоминание и воспроизведение рядов из 5 слов;
- запоминание и выполнение простых инструкций;
- запоминание 6 пар слов, связанных по смыслу;
- запоминание 3-5 пословиц и четверостиший;
- нахождение общего в ряду объектов;
- определение «четвертый лишний»;
- установление последовательности событий;
- воспроизведение узоров из палочек, геометрических фигур, кубиков по образцу.

**Рабочая программа коррекционно-развивающей области  
(коррекционные занятия) «Ритмика» (1-4 классов).**

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Ритмика» коррекционно-развивающей области для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы относится к I этапу обучения, который направлен на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**Цель** коррекционного курса: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двигательной активности в процессе восприятия музыки.

Реализация цели достигается путём решения следующих задач:

- развивать двигательную активность, как основы здорового образа жизни,
- укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- развивать общую и речевую моторику, эмоционально-волевое развитие обучающихся,
- воспитывать нравственность, дружелюбие, дисциплинированность, чувства долга, коллективизма, организованности.

**Содержание программы коррекционно-развивающей области  
(коррекционные занятия) «Ритмика» (1-4 классов).**

Ориентировка в пространстве различные виды ходьбы;  
ходьба, чередование ходьбы с приседанием;  
перестроение в колонны по три; перестроение из одного круга в два, три и обратно;

выполнение во время ходьбы и бега движений с предметами: обегать их, передавать друг другу, переключать с места на место и более сложные движения.

Ритмико-гимнастический выполнение общеразвивающих упражнений; выполнение наклонов, поворотов и круговых движений головы;

выполнение движений рук в разные стороны, раскачивания их перед собой, круговых движений, упражнений с лентами;  
выполнение поворотов туловища в сочетании с наклонами;  
выполнение упражнений на выработку осанки;  
выполнение разнообразных движений рук и ног под музыку;  
выполнение движений и после остановки музыки;  
выполнение упражнений на расслабление мышц;  
выполнение упражнений на координацию движений.

#### *Музыкальные инструменты*

выполнение круговых движений кистью; выполнение упражнений для кисти рук с барабанными палочками;

выполнение упражнений на детских музыкальных инструментах;  
исполнение различных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях;  
разучивание несложных мелодий.

#### Игры под музыку:

передача в движениях частей музыкального произведения, динамического настроения в музыке;

самостоятельное ускорение и замедление темпа движений;  
исполнение в свободных плясках разнообразных движений.

#### Музыкальные игры с предметами:

выполнение игр с пением и речевым сопровождением;  
выполнение инсценированных песен со сменой ролей и импровизацией;  
похлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии; выполнение подвижных игр с пением и речевым сопровождением.

#### Танцевальный:

повторение элементов танца по программе для 2 класса;

шаг на носках, шаг польки;

широкий, высокий бег;

поскоки, галоп;

элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием;

движения парами;

основные движения народных танцев.

Планируемые результаты программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) ««Ритмика» (1-4 классов).

#### Минимальный уровень

- умение рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

- соблюдение правильной дистанции в колонне по три и в концентрических кругах;

- самостоятельное выполнение требуемых перемен направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

- ощущение смены частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;



- передача в игровых и плясовых движениях различных нюансов музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передача хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторение любого ритма, заданного учителем;
- умение задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

- умение правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различие двухчастной и трехчастной форм в музыке;
- умение отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;

**Рабочая программа коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Психокоррекционные занятия» (5-9 классов).**

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5-9 классов относится ко II этапу обучения, которая направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Цель данной программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся, а также формирование коммуникативных компетенций.

Основные задачи программы:

- снизить психоэмоциональное напряжение, регулировать тревожность и агрессию;
- регулировать настроение и негативные черты характера;
- формировать навыки саморегуляции и самоконтроля;
- развивать систему самосознания и самооценки, рефлексивные способности,
- формировать адекватное отношение к себе и другим;
- формировать позитивное отношение к своему «Я», адекватную самооценку и повышение уверенности в себе;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- развивать способности к эмпатии, сопереживанию.

Содержание программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Психокоррекционные занятия»

Диагностика. Исследование обучающихся.

Внимание. Исследование внимания. Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию. Учимся точно и быстро выполнять инструкции. Игра с пластилином, рисование.

Эмоции. Мои чувства. Исследование эмоций. Учимся выражать гнев и доводить дело до конца. Учимся выражать обиду. Что делать, когда грустно. Как поделиться радостью. Моё настроение. Игра с пластилином, рисование.

Мышление. Исследование мышления. Учимся творчески мыслить. Игра с пластилином, рисование.

Это Я. Беседа «Расскажи о себе». Это Я. Какой Я? Моё имя. Я- ученик. Игра с пластилином, рисование.

Поведение. Алкоголизм. Борьба с алкоголизмом. Наркомания. Суицид. Игра с пластилином, рисование.

Итоговая диагностика

Это Я! Исследование себя. Это Я! Это Я! Какой Я? Мое имя. Я –ученик. Линия жизни.

Моя семья. Мои друзья. Что такое дружба. Игра с пластилином, рисование.

Мои чувства. Исследование чувств. Мое настроение. Мои чувства: страх. Мои страхи. В гостях у Бабы Яги. Мои чувства: гнев. Учусь управлять собой. Игра с пластилином, рисование.

Поведение. Алкоголизм. Борьба с алкоголизмом. Наркомания. Суицид.

Итоговая диагностика.

Я и внутренний мир. Мой характер. Что такое воля? Развитие навыков самоконтроля.

Самооценка. Познай самого себя и других. Мои чувства. Мир чувств.

Я и внешний мир. Я и мир вокруг меня. Дружба. Я и мои друзья. Учимся понимать себя и других. Урок общения. Потребности. Виды деятельности. Научи себя учиться.

Воображение. Воображение.

Поведение. Алкоголизм. Борьба с алкоголизмом. Наркомания. Суицид. Игра с пластилином, рисование.

Итоговая диагностика.

Самопознание. Я есть я. Какой я и что я знаю о себе. Я не такой как все, и все мы разные. Я – уникальный. Я в своих глазах и в глазах других людей. Как победить своего дракона?

Я могу... Мои сильные стороны. Как достичь цели. Я - творец своей жизни. Мысли, чувства, поведение. Мысли, чувства и поведение людей.

Какие бывают эмоции.

Где живут эмоции. Как узнать эмоцию. Чувства полезные и вредные. Чувства людей и их поведение. Застенчивость и неуверенность в себе. Обида. Злость и агрессия. Что делать со злостью и агрессией. Как управлять своими эмоциями. В поисках достойных путей выражение чувств. Стресс. Как с ним справиться?

Я и проблемы. Я и друзья. Типичные проблемы. Жизненные ценности. Факторы разрушающие здоровье. Опасные последствия. Воздействие средств массовой информации.

Учимся говорить нет. Соппротивление насилию. Воздействие средств

массовой информации.

Кто такой настоящий друг. Дружба.

Итоговая диагностика.

Самопознание «Какой «Я»? Мой внутренний мир. Кто Я? Какой Я? Познай самого себя и других. Моя самооценка. Мои способности. Мой характер.

Мои поступки. Что я думаю о себе? Что обо мне думают другие? Как подружиться с собой? Как подружиться с другими?

Мир эмоций. «Я и эмоции». Мое настроение. Эмоции – внутренние друзья и враги.

Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье. Грусть. Обида. Гнев. Как управлять эмоциями?

Умеешь ли ты управлять собой? Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Конкурс чувствоведов.

Позитивное общение «Мой язык общения». Я и мир вокруг меня. Общение в жизни человека. Я глазами других. Почему люди ссорятся? Споры и ссоры. Учимся слушать друг друга. Уверенное и неуверенное поведение. Нужна ли агрессия? Я и мои друзья.

Правила дружбы. Мы – дружный класс. Дружба девочек и мальчиков. Я и моя школа. Я и моя семья.

Мое настоящее и будущее. Будь собой, но в лучшем виде.

Итоговая диагностика.

Планируемые результаты программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Психокоррекционные занятия» 5-9 классов).

#### Минимальный уровень

- умение эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности.

- владение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.

- снижение уровня тревожности, связанными с различными аспектами школьной жизни.

- умение адекватно относиться к ошибкам и неудачам.

#### Достаточный

- повышение активности и самостоятельности обучающихся;

- формирование у обучающихся адекватной эмоциональной устойчивости и саморегуляции;

- овладение языком «эмоций» эмоционального состояния, формирование способности к эмоциональной саморегуляции;

- развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе;

- развитие у каждого обучающегося умений выразить свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;

- развитие у обучающегося положительных черт характера,

способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения и взаимодействия в группе.

### **Рабочая программа коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия)**

#### **«Логопедических занятий» (5-9 классов)**

Пояснительная записка

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи;

формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### **II этап обучения**

Развитие звуковой стороны речи

- формировать представления о звуковом составе слова;
- уточнить произношение звуков;
- корригировать произношение звуков;
- закрепить навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных);
- закрепить умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;
- закрепить умение выделять ударный звук;
- закрепить умение дифференцировать звуки по разным признакам;
- упражнять в произношении многосложных слов;
- вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;
- совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости;
- продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

- учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов;

учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа;

учить изменять имена существительные по падежам;

учить способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;

учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности;

учить образовывать притяжательные прилагательные;

учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные);

умение обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;

закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов;

учить изменять форму глагола (изменение по лицам); учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; учить выделять предлог как отдельное служебное слово;

учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы; уточнять значения обобщающих слов;

расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов; закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок; учить составлять рассказы по теме;

совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие;

объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков

- совершенствовать навык ведения диалога;

- расширять навык построения разных типов предложений;

- работа над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора;

- работа над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов;

- совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации;

- учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.);

- учить соблюдать речевой этикет при общении;

- учить пользоваться различными источниками информации.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

- развивать навыки произвольного внимания, слуховую память;

- развивать оптико-пространственные ориентировки;

- развивать графо-моторные навыки;

- формировать навык грамотного письма;
- работать над орфографической зоркостью;
- формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами;
- формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения;
- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план;
- продолжить формирование умения работы с выборочным, кратким и творческим пересказом.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета);
- заучивание стихов, их выразительное чтение;
- составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок;
- учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

### **Содержание программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Логопедических занятий» 5-9 классы**

Обследование.

Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование чтения и письма. Обследование произносительной стороны речи.

Развитие звуковой стороны речи. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.

Развитие лексического запаса и грамматического строя.

Предлоги. Дифференциация предлогов НА-В. Предлоги С (СО). Предлог ИЗ. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Предлоги НАД, ПОД. Предлоги ПОД, ИЗ- ПОД.

Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Закрепление темы «Состав слова». Дифференциация предлогов и приставок.

Согласование имён существительных с глаголами в числе. Согласование имён существительных с прилагательными в числе. Согласование существительных с глаголами в роде. Согласование существительных с прилагательными в роде. Словосочетания, образованные по типу управления. Понятие о предложении. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Простое распространенное предложение. Согласование слов в предложении.

Словосочетание и предложение. Деформированное предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Сложносочинённое предложение с союзом И. Сложноподчинённое предложение с союзами:

-потому что,

-чтобы.

IV. Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков.

Восстановление деформированного текста. Заглавие. Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам. Составление плана текста. Пересказ по плану. Выборочный пересказ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рассказ - описание.

V. Формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память; развивать оптико-пространственные ориентировки; развивать графо-моторные навыки; формировать навык грамотного письма; работать над орфографической зоркостью;

формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами;

формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения; совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план; продолжить формирование умения работы с выборочным, кратким и творческим пересказом.

VI. Развитие самостоятельной фразовой речи. Развитие связной речи. Диалогическая, монологическая речь.

Планируемые результаты программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Логопедических занятий» 5-9 классов)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;



- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с

элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);  
сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения;

- выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника);

самостоятельное чтение художественной литературы;

- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **Рабочая программа курса "Ритмика" (V-IX классы) коррекционно-развивающей области**

### **1. Пояснительная записка**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

### **2. Содержание коррекционного курса «Ритмика»**

Расслабляющие упражнения. Различные виды танцевальных шагов, бега.

Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца. Рисунок танца.

Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, бег, исполнение комбинации движений русского народного танца.

Примерное распределение содержания коррекционного курса

#### **«Ритмика» по классам**

##### **5 класс**

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой безопасности.

История танца. Танцевальные направления.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища.  
Упражнения на развитие чувства ритма.

Расслабляющие упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве: Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца.

Рисунок танца.

Упражнения с предметами: Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Танцевальные упражнения: Положение рук и ног в русском народном танце.

Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами, бегом. Комбинации различных притопов с шагами.

Элементы русского народного танца.

Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, бег, исполнение комбинации движений русского народного танца. Комбинации в характере РНТ.

Русская кадрили.

### **6 класс**

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой безопасности..

Знакомство с танцевальными направлениями.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища. Упражнения на развитие чувства ритма. Упражнения на растяжку на полу и в парах. Расслабляющие упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве: Изучение основных рисунков: круг, линия, колонна, звездочка, улитка, ручеек.

Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца.

Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца. Рисунок танца.

Упражнения с предметами: Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Комплекс упражнений с предметами под музыкальное сопровождение.

Танцевальные упражнения: Основные положения рук и ног в танце рок-н-ролл, с движениями; создание образа под музыку.

Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами, бегом.

### **7 класс**

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой безопасности.

История танца. Танцевальные направления.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища.  
Упражнения на развитие чувства ритма.

Расслабляющие упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Изучение основных рисунков: круг, линия, колонна, звездочка, улитка, ручеек;

изучение переходов из одного рисунка в другой.

Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца. Рисунок танца.

Упражнения с предметами. Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Упражнения с предметами.

Танцевальные упражнения: Основные положения рук и ног в эстрадном танце, с движениями. Создание образа. Импровизация. Эстрадный танец.

Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами, бегом. Эстрадный танец.

Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, бег, исполнение комбинации движений.

### **8 класс**

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой безопасности. История танца. Танцевальные направления.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища.  
Упражнения на развитие чувства ритма.

Упражнения на ориентировку в пространстве: Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца.

Рисунок танца.

Упражнения с предметами: Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Танцевальные упражнения: Положение рук и ног в русском народном танце. Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами, бегом. Комбинации различных притопов с шагами. Создание миниатюры на основе придуманных образов. Элементы русского народного танца.

Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, бег, исполнение комбинации движений русского народного танца. Комбинации в характере РНТ. Русская пляска «Яблочко». Я – герой произведения (разделение на группы, распределение ролей, разыгрывание с помощью изученных движений).

### **9 класс**

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой

безопасности. История танца. Танцевальные направления

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища.  
Упражнения на развитие чувства ритма.

Расслабляющие упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве: Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца.

Рисунок танца (линия, круг, шеренга, колонна, звездочка, ручеек).  
Построение и передвижение по изученным рисункам.

Упражнения с предметами: Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Танцевальные упражнения: Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами. Изучение комбинации шагов современного танца. Темп и ритм. Положения рук в вальсе (I, II, III положения рук). Положения ног в вальсе (основные положения и шаги); Движения в темпе, развитие умения выполнения движений в соответствии с характером музыки. Выпускной вальс (создание композиции).

Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, исполнение комбинации движений.

**3. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Ритмика».**

#### **5 класс**

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.

#### **6 класс**

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях.

#### **7 класс**

- знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе занятий;

- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся.

### **8 класс**

- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;

- согласовывать музыку и движение;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

### **9 класс**

- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;

- согласовывать музыку и движение;

- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность,

грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Учебный план

Учебный план (недельный) МКОУ «Тангуйская СОШ» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 2-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Учебный план МКОУ «Тангуйская СОШ» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2, 4 классы ( класс-комплект) на 2023 – 2024 учебный год							
	Предметные области	Учебные предметы/классы		Количество часов в неделю по классам		Всего	
				2	4		
Обязательная часть	Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	
		Чтение		4	4	4	
		Речевая практика		2	2	2	
	Математика	Математика		4	4	4	
	Естетсвознание	Мир природы и человека		1	1	1	
	Искусство	Музыка		1	1	1	
		Рисование		1	1	1	
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	
	Технология	Ручной труд		1	1	1	
<b>Итого</b>				<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
	Финансовая грамотность		1	1	1		
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1		
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной рабочей неделе</b>				<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия		3	3	3	
		Ритмика		1	1	1	
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	
	<b>Итого</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Внеурочная деятельность	Общекультурное направление	"Читаем вместе"	1	1	1	
		Нравственное направление	Разговоры о важном"	1	1	1	
		Социальное направление	"Тайны природы"	1	1	1	
		Социальное направление	"Пчелка"	1	1	1	
	<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего внеурочной деятельности</b>				<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Общее количество часов по учебному плану к финансированию</b>				<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**Учебный план МКОУ «Тангуйская СОШ»  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
2,4 классы (класс-комплект)  
на 2023 – 2024 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы/классы		Количество часов в год по классам		Всего	
				2	4		
Обязательная часть	Язык и речевая практика	Русский язык		136	136	<b>136</b>	
		Чтение		136	136	<b>136</b>	
		Речевая практика		68	68	<b>68</b>	
	Математика	Математика		136	136	<b>136</b>	
	Естетсвознание	Мир природы и человека		34	34	<b>34</b>	
	Искусство	Музыка		34	34	<b>34</b>	
		Рисование		34	34	<b>34</b>	
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура		102	102	<b>102</b>	
	Технология	Ручной труд		34	34	<b>34</b>	
<b>Итого</b>				<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
	Финансовая грамотность		34	34	<b>34</b>		
	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	<b>34</b>		
<b>Итого</b>				<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной рабочей неделе</b>				<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	
Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия		102	102	<b>102</b>	
		Ритмика		34	34	<b>34</b>	
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68	68	<b>68</b>	
	<b>Итого</b>				<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
	Внеурочная деятельность	Общекультурное направление	«Читаем вместе»	34	34	<b>34</b>	
		Нравственное направление	«Разговоры о важном»	34	34	<b>34</b>	
		Социальное направление	«Тайны природы»	34	34	<b>34</b>	
		Социальное направление	«Пчелка»	34	34	<b>34</b>	
	<b>Итого</b>				<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Всего внеурочной деятельности</b>				<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	
<b>Общее количество часов по учебному плану к финансированию</b>				<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	

Учебный план (недельный) МКОУ «Тангуйская СОШ» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 5-6 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)



**Учебный план МКОУ «Тангуйская СОШ»**  
**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**5-6 классы**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю по классам		Итого к финансированию	
			5	6		
Обязательная часть	Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	
		Литературное чтение	4	4	4	
	Математика	Математика	4	4	4	
		Информатика	0	0	0	
	Естетсвознание	Природоведение	2	2	2	
		Биология	0	0	0	
		География	0	2	2	
	Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	
		Мир Истории	0	2	2	
		История отечества	0	0	0	
	Искусство	Музыка	1	0	0	
		Рисование	2	0	0	
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	
Технология	Столярное дело/швейное дело/штукатурно-малярное дело	6	6	6		
<b>Итого</b>			<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной рабочей неделе</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	2	
		Психокоррекционные занятия	2	2	2	
		Ритмика	2	2	2	
	<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Внеурочная деятельность	Общекультурное направление	"Читаем вместе"	1	1	1
		Нравственное направление	"Разговоры о важном"	1	1	1
		Социальное направление	"Практическая биология"	1	1	1
		Спортивно-оздоровительное направление	"Спортивные игры"	1	1	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Всего внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Общее количество часов по учебному плану</b>			<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

**Учебный план МКОУ «Тангуйская СОШ»**  
**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**5-6 классы**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год по классам		Итого к финансированию	
			5	6		
Обязательная часть	Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	
		Литературное чтение	136	136	136	
	Математика	Математика	136	136	136	
		Информатика	0	0	0	
	Эстетсвзнание	Природоведение	68	68	68	
		Биология	0	0	0	
		География	0	68	68	
	Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	
		Мир Истории	0	68	68	
		История отечества	0	0	0	
	Искусство	Музыка	34	0	0	
		Рисование	34	0	0	
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	
Технология	Столярное дело/швейное дело/штукатурно-малярное дело	204	204	204		
<b>Итого</b>			<b>918</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	
Основы духовно-нравственной культуры народов России			34	34	34	
Основы безопасности жизнедеятельности			34	34	34	
<b>Итого</b>			<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной рабочей неделе</b>			<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	
Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	68	68	68	
		Психокоррекционные занятия	68	68	68	
		Ритмика	68	68	68	
	<b>Итого</b>			<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
	Внеурочная деятельность	Общекультурное направление	"Читаем вместе"	34	34	34
		Нравственное направление	"Разговоры о важном"	34	34	34
		Социальное направление	"Практическая биология"	34	34	34
Спортивно-оздоровительное направление		"Спортивные игры"	34	34	34	
<b>Итого</b>			<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	
<b>Всего внеурочной деятельности</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	
<b>Общее количество часов по учебному плану</b>			<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	

## 4.2 Календарный учебный график

### Пояснительная записка

Календарный учебный график МКОУ «Тангуйская СОШ» составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Производственного календаря на 2023 год с праздничными и выходными днями, составленного согласно ст. 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ), приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 № 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю» и проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году».

### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–9-е классы – 34 недели.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Учебный период	Количество недель	Продолжительность учебной четверти	Продолжительность каникул
I	8	01.09.2023 – 27.10.2023	28.10.2023 - 06.11.2023 10 дней
II	8	07.11.2023 – 29.12.2023	30.12.2023 – 08.01.2024 10 дней
III	10	09.01.2024 – 22.03.2024	23.03.2024 – 01.04.2024 9 дней
IV	8	01.04.2024 – 24.05.2024	летние каникулы: с 25 мая по 31 августа 2024
		Каникулы – 29 дней (без летних каникул)	

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

**ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:**

2023 год- 4ноября - День народного единства

2024 год -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества 8 марта -

Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы 14 мая – не рабочий день

Перенос выходных дней:

Суббота 4 ноября понедельник 6 ноября

Суббота 6 января на пятницу 10 мая

Воскресенье 7 января на вторник 31 декабря (2024 г.)

Суббота 27 апреля на понедельник 29 апреля

Суббота 2 ноября(2024г) на вторник 30 апреля

4. Продолжительность учебной недели во всех классах – 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8 часов 00 минут.

Продолжительность уроков:

2-9 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен:

- четыре перемены по 20 минут (после первого, второго, пятого и шестого урока) остальные перемены по 10 минут;

- перерыв между обязательными и факультативными, индивидуальными занятиями составляет не менее 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2	4	5	6
	23	23	29	30

Периодичность	
1 четверть –	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + оценка за контрольный диктант с /(без грамматического задания)/ Контрольное списывание с печатного текста.
	<b>Математика</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + оценка за контрольную работа
	<b>Информатика</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть
	<b>Чтение</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть «Развитие речи», «Природоведение», «География», «Биология», «История Отечества», «Мир истории», «Обществознание», «Основы социальной жизни»
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть+ контрольные тестовые задания/проверочная работа

	<p align="center"><b>«Ручной труд», «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»</b></p> <p>Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + Практическая/творческая работа/Проверочная работа/ Контрольные тестовые задания</p> <p align="center"><b>«Рисование», «Музыка», «Физическая культура»</b></p> <p>Среднее арифметическое текущих оценок за четверть+ Практические и творческие работы</p> <p align="center"><b>Финансовая грамотность, Основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Среднее арифметическое текущих оценок за четверть</p>
2 четверть-	<b>Русский язык</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + оценка за контрольный диктант с /(без грамматического задания)/ Контрольное списывание с печатного текста.
	<b>Математика</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + оценка за контрольную работа
	<b>Информатика</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть
	<b>Чтение</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть
	<b>«Развитие речи», «Природоведение», «География», «Биология», «История Отечества», «Мир истории», «Обществознание», «Основы социальной жизни»</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть+ контрольные тестовые задания/проверочная работа
	<p align="center"><b>«Ручной труд», «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»</b></p> <p>Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + Практическая/творческая работа/Проверочная работа/ Контрольные тестовые задания</p> <p align="center"><b>«Рисование», «Музыка», «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности»</b></p> <p>Среднее арифметическое текущих оценок за четверть+ Практические и творческие работы</p> <p align="center"><b>Финансовая грамотность, Основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Среднее арифметическое текущих оценок за четверть</p>
	<b>Русский язык</b>

3 четверть	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + оценка за контрольный диктант с /(без грамматического задания)/ Контрольное списывание с печатного текста.
	<b>Математика</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + оценка за контрольную работа
	<b>Информатика</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть
	<b>Чтение</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть «Развитие речи», «Природоведение», «География», «Биология», «История Отечества», «Мир истории», «Обществознание», «Основы социальной жизни»
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть+ контрольные тестовые задания/проверочная работа Контрольные тестовые задания Проверочная работа
	«Ручной труд», «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»
	Устный опрос Практическая/творческая работа Проверочная работа Контрольные тестовые задания
	<b>«Рисование», «Музыка», «Физическая культура»</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть+ Практические и творческие работы <b>Финансовая грамотность, Основы безопасности жизнедеятельности</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть
4 четверть	<b>Русский язык</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + оценка за контрольный диктант с /(без грамматического задания) Контрольное списывание с печатного текста.
	<b>Математика</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть + оценка за контрольную работа
	<b>Информатика</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть
	<b>Чтение</b>
Среднее арифметическое текущих оценок за четверть	

	«Развитие речи», «Природоведение», «География», «Биология», «История Отечества», «Мир истории», «Обществознание», «Основы социальной жизни»
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть+ контрольные тестовые задания/проверочная работа
	«Ручной труд», «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть +Практическая/творческая работа/Проверочная работа/ Контрольные тестовые задания
	«Рисование», «Музыка», «Физическая культура»
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть+ Практические и творческие работы
	<b>Финансовая грамотность, Основы безопасности жизнедеятельности</b>
	Среднее арифметическое текущих оценок за четверть

#### 4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ «Тангуйская СОШ» составлен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов вариант 1. План разработан с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах составляет не более 10 часов (в том числе 6 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую область).

Коррекционно-развивающая область учебного МКОУ «Тангуйская СОШ» согласно требованиям ФГОС, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов



(учителей-логопедов, педагогов-психологов,): логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Тангуйская СОШ» организуется в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», марафоны знаний.

Из представленных направлений, обучающимся 1-9 классов вариант 1 предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:

\*Общекультурное направление (художественно-эстетическая деятельность) \*Нравственное направление (марафоны знаний)

\*Спортивно-оздоровительное направление \*Социальное направление (коммуникативная деятельность).

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** для обучающихся 1-9 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Цель курса:** формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками;
- становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.

**Центральные темы** – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

ответственным отношением к собственным поступкам.

Темы занятий «Разговоры о важном» приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» .

### **2. Преемственность поколений**

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями

— взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

### **6. Культура России**

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России», «День театра».

### **7. Наука на службе Родины**

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «День космонавтики: мы — первые».

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение **достижений обучающихся 1-4 классов следующих личностных результатов:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение **достижений обучающихся 5-9 классов следующих личностных результатов:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.

Юбилей великих людей (ученые, писатели, поэты, композиторы и т.д.)- сохранение исторической памяти.

Преемственность поколений: семейные ценности(любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской.

Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.

Символы современной России: название, описание. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили. Первые театры в России. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость,



героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России.

**Красивейшие места в России. «Широка страна моя родная...»**

Красивейшие места России с богатой историей. История города.

Значение. Достопримечательности.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать? Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза.

Кто такие нацисты? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы – что это такое?

Профессии прошлого и профессии будущего. Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк.

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Разговоры о важном»**

**для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей»

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов.

Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонёрской деятельности. Волонёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Великие люди в истории России.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России.

Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Праздник 8 Марта . Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Юбилеи российских ученых, деятелей культуры, которые внесли огромный вклад в науку и культуры России и всего мира.

Красивейшие места России с богатой историей. История города. Значение. Достопримечательности.

Сила театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс. Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### **Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Пояснительная записка**

Актуальность программы внеурочного курса «Подвижные игры» в том, что они являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Данная программа реализуется через развитие двигательной активности, которая является биологической потребностью младшего школьника, степень удовлетворения которой во многом определяет характер развития его организма. При двигательной активности в границах ниже нормы наблюдается задержка роста и развития, а так же снижения рабочих и адаптивных возможностей организма. У детей с двигательным дефицитом могут появиться серьезные функциональные и морфологические изменения.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению младшим школьникам. Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий, которые укрепляют силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

**Цель данной программы:** создание условий для усиления жизненно-необходимой двигательной активности младших школьников, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание нравственных личностных качеств через подвижные игры.

**Основные задачи программы:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными двигательными навыками с помощью изучения и освоения различных упражнений в процессе игр.
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; -развитие любознательности, наблюдательности, потребности в выполнении упражнений; избирательных способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, основ нравственного самосознания личности, культуры социального общения, умения правильно оценивать действия окружающих и самого себя;
- воспитание усердия, способности преодолевать трудности, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих задач;  
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа «подвижные игры» реализуется в рамках **спортивно-оздоровительного направления** внеурочной деятельности, которое предполагает приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а так же включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия.

**Основная форма организации образовательного процесса** – занятие (теоретическое или практическое). Каждое игровое занятие состоит из следующих этапов: *начало, разминка, основная часть, заключительная часть.*

**На теоретических занятиях** даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, раскрывается подлинный смысл физической культуры, как средства гармонического развития человека, организации здорового образа жизни, укрепления здоровья, подготовка к трудовой деятельности.

**На практических занятиях** у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достигается формирование здорового образа жизни и привитие интереса к спортивно-оздоровительной деятельности через игровую форму подвижных занятий. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют большую оздоровительную ценность. Каждое практическое занятие начинается с инструктажа (вводного, текущего и заключительного), направленного на правильное и безопасное выполнение задания, бережное отношение к спортивному оборудованию, а также эффективное использование отведенного времени.

Внеурочная деятельность по программе **«Подвижные игры»** ориентирована на социальную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных классов. Разносторонность развития обеспечат подвижные игры разных видов: *сюжетные, бессюжетные, игровые упражнения, игры с мячом.*

Сюжетные игры. Игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющих у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т.п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные, количество играющих может быть различным (от 5 до 25), и это позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями.

Бессюжетные игры. Бессюжетные игры типа ловишек, перебежек очень

близки к сюжетным - в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Они требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве, чем сюжетные.

Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения взаимосвязаны, однако по целевому назначению, педагогическим задачам, содержанию и методике проведения игра и упражнение **не**тождественны. Подвижная игра имеет в основе определенный замысел (образный или условный). Упражнения же представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий ("Попади в воротца" и др.). Многие упражнения имеют сюжетный характер, т. е. в них вносится элемент игры (например, «По мостику», «Через ручеек»). Это делает их более интересными для детей, позволяет привлечь внимание малышей к предлагаемым им двигательным заданиями способствует более старательному и точному их выполнению.

Игры с мячом. Важнейшим принципом отбора содержания для начального обучения упражнениям с мячом является выделение тех действий с мячом и без него, которые: составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом; доступны детям младшего школьного возраста; дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач.

На ступени начального образования следует обеспечить детям с учетом их потребностей физиологическую норму двигательной активности, необходимую для нормального развития основных систем организма и моторики растущего человека. **В первом и втором** классе учащиеся знакомятся с физическими упражнениями, преимущественно в игровой форме. Они должны понять важность правильного выполнения движений. **В третьем** классе они поэтапно разучивают и осваивают двигательные действия до уровня умений. **В четвертом** классе продолжается совершенствование двигательных умений до приобретения ими устойчивых навыков.

При организации и проведении внеурочных занятий в образовательном учреждении следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности. Физические упражнения, подвижные игры необходимо подбирать с учётом класса, возрастных особенностей обучающихся. Содержание физических упражнений и подвижных игр составляет материал, который освоен обучающимися на уроках физической культуры и других спортивных занятиях.

### **Этапы обучения по программе Реализация программы рассчитана на 4 года обучения.**

**1-й год обучения.** Основная цель – продолжение развития двигательной активности. Формирование интереса к физкультурно –оздоровительной деятельности. Получение первоначальных знаний и умений в области



физической культуры, а именно в подвижных играх, пропагандируемых на занятиях внеурочной деятельности. Основной формой работы на первом этапе являются подвижные игры и сопутствующие им развивающие упражнения.

**2-й год обучения.** Основная цель – углубленное изучение и овладение тактикой и техникой подвижных игр. В течение второго года обучения происходит закрепление и расширение знаний, полученных на первом этапе, продолжают совершенствовать развитие необходимых качеств, присущих для глубокого освоения той или иной подвижной игры, предлагаемой на занятиях по внеурочной деятельности. Основной формой работы на втором этапе являются подвижные игры и сопутствующие им развивающие упражнения.

**3-4-й года обучения.** Основная цель – закрепление и развитие стремления к спортивной деятельности, частичная и полная самостоятельность в работе, педагог выступает в качестве помощника и консультанта. Третий и четвертый годы направлены на усвоение более сложного теоретического и практического материала, ориентацию детей на исполнительскую работу. Основной формой работы на 3 и 4 этапе являются подвижные игры и сопутствующие им развивающие упражнения.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления *«Подвижные игры»* должно обеспечиваться достижение следующих **личностных результатов** у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- иметь понятие о негативных факторах, пагубно влияющих на здоровье (самостоятельно или с помощью взрослого);
- умение делать выбор поступков и правил поведения, сохраняющих и укрепляющих здоровье (самостоятельно или с помощью взрослого);
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье (самостоятельно или с помощью взрослого);
- иметь представление о правильном (здоровом) питании, его режиме (самостоятельно или с помощью педагога);
- иметь представление об основах культуры здоровья и здорового образа жизни (самостоятельно или с помощью педагога);
- приобщение к разумной физической активности, проявление интереса к спортивным занятиям, подвижным играм, ведению активного образа жизни (самостоятельно или с помощью взрослого).

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **1 класс**

- 1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия

физической культурой и спортом. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого

риска и правил безопасности в различных местах для занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

**3. Подвижные игры с мячом.** Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.). подвижная игры: «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке), «Вышибалы» (Правила игры, развитие навыков ловли и передачи мяча, метания по движущейся цели.) и т.д.

**4. Занимательные подвижные игры.**

Игры на развитие внимания: «Воробьи-вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка». Игры на координацию движений: «Вышибалы», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и др. Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки», «Хвостики», «Паровозики», «Часы проббили...», «Весёлая скакалка» и др.

**2 класс**

**1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

**2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого

риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование инвентарь для занятий подвижными играми.

**3. Подвижные игры с мячом**

Подвижные игры: «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом), «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке), «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием изученных двигательных навыков, спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.).

**4. Игровые упражнения**





Игровые подвижные упражнения: «По мостику» (Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки), «Через ручеёк» (Правила передвижения через канат), «Бросок в цель» (Сбивание волейбольного мяча теннисными), «Боулинг» (Перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую).

## **5. Занимательные игры**

Игры на развитие внимания: «Воробьи-вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка». Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Заяц без логова», «Сантики-сантики-лим-по-по», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки».

### **2класс**

**1. Основы знаний о подвижных играх** (1 час + включаются во все занятия). Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом. Понятие правил игры, выработка правил.

## **2. Подвижные игры без мячей**

Игры на развитие внимания: «Воробьи-вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка» и т.д.

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д. Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и др.

## **3. Эстафеты**

- Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам» и т.д.
- Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.
- Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

## **4. Подвижные игры с мячами.**

Подвижные игры: «Бомбардировка» (правила игры, развитие основных навыков владения мячом), «Охотники и утки» (правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке), «Братишка спаси» (правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования), «Пионербол» (правила игры, подачи, прием мяча, тактика нападения и защиты). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.).

## **5. Дистанционные олимпиады по предмету физкультура**

Предусматривает знакомство учеников с теоретическими знаниями по физкультуре, проведение олимпиад, разбор заданий и награждение. Проводится 2 раза в год.

## **6. Соревнования**

Проведение соревнований по различным видам: дартс, перестрелка,



пионербол. Вывоз детей на городские массовые старты («Осенний марафон»).

### 3 класс

1. Основы знаний о подвижных играх (1 час + включаются во все занятия). Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом. Понятие правил игры, выработка правил.
2. Подвижные игры без мячей  
*Игры на развитие внимания:* «Воробьи- вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка» и т.д.  
*Игры на координацию движений:* «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.  
*Игры на развитие ловкости:* «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.
3. Эстафеты
  - Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам» и т.д.
  - Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.
  - Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.
4. Спортивные и подвижные игры с мячами. «Бомбардировка» (правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). «Пионербол» (правила игры, подачи, прием мяча, тактика нападения и защиты). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.).
5. Дистанционные олимпиады по предмету физкультура  
Предусматривает знакомство учеников с теоретическими знаниями по физкультуре, проведение олимпиад, разбор заданий и награждение. Проводится 2 раза в год.
6. Соревнования. Проведение соревнований по различным видам: дартс, перестрелка и вывоз детей на городские массовые старты: «Осенний марафон».

### 4 класс

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной

ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола.

**Практическими итоговыми показателями** обучения по курсу можно считать следующие:

- участие обучающихся в ключевых общешкольных делах (спортивно-оздоровительных мероприятиях, спортивных соревнованиях, праздниках по ЗОЖ);
- участие обучающихся в региональных и областных соревнованиях по различным видам спорта, предметной олимпиаде по физической культуре.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**  
для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» адаптирована к условиям МКОУ «Тангуйская СОШ», учитывает интересы и потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает формирование у них актуального социокультурного опыта и личностной позиции, возможность заниматься оздоровлением. Оздоровительное направление помогает вовлечь детей в активное занятие спортом, отстраниться от воздействия вредных привычек.

**Актуальность** и перспективность данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и пути самовоспитания и саморазвития. Программа учитывает психологические закономерности формирования общих физических и специальных умений и навыков, а также возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все работы организуются в строгом соответствии с правилами и нормами охраны здоровья детей. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями данной категории обучающихся.

**Цель программы:** создание условий для укрепления здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся; воспитания личностных качеств, освоения и совершенствования жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

**Основные задачи программы:**

- пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять здоровье, содействовать физическому развитию обучающихся; - формировать у обучающихся интерес к спортивным играм;
- обучать технике и тактике спортивных игр; - развивать физические способности;
- формировать необходимые теоретические знания; - воспитывать моральные и волевые качества.

Данный курс реализует **спортивно-оздоровительное направление**, способствует созданию условий для всесторонне гармонического развития личности ребенка, воспитания ценностного отношения к здоровью; формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом; формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

**Планируемые личностные результаты** освоения обучающимися программы внеурочной деятельности отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является - сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью;
- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

## **Содержание программы**

### **5 класс**

**1.«Подвижные игры»** «Салки», «Вызов номеров», «Пустое место», «Команда быстроногих», «День и ночь», «Кто подходил?», «Здравствуйте», «Мышеловка»

**2.«Волейбол»** волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Прием и передача мяча снизу . Отбивание мяча кулаком через сетку. Нападающие удары. Прием и передача мяча сверху. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке.

**3.«Баскетбол»** техника передвижения и остановка прыжком. Ведение мяча змейкой, передачи. Техника остановки двумя шагами, бросок в кольцо. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места. Подвижные игры: «Попади в кольцо»

**4.«Мини футбол»** удар ногой с разбега по неподвижному мячу; удар ногой с разбега по катящемуся мячу; удар мяча ногой в горизонтальную мишень; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

### **6 класс**

**1. «Подвижные игры»** «Салки», «Вызов номеров», «Перестрелка», подвижные игры с мячом.

**1.«Волейбол»:** волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Прием и передача мяча снизу . Отбивание мяча кулаком через сетку. Нападающие удары. Прием и передача мяча сверху. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке.

**2.«Баскетбол»** техника передвижения и остановка прыжком. Ведение мяча змейкой, передачи. Техника остановки двумя шагами, бросок в кольцо. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места. Передачи: от груди, головы, от плеча.. Эстафета «Мини- баскетбол»

**3. «Мини-волейбол»** – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Броски и ловля мяча. Нападающие броски. Блок. Прием и передача мяча снизу. Нападающие удары. Прием и передача мяча сверху. Бросок мяча двумя руками в прыжке.

**4.«Мини футбол»** удар ногой с разбега по неподвижному мячу; удар ногой с разбега по катящемуся мячу; удар мяча ногой в горизонтальную мишень; удар мяча ногой в вертикальную мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой», Отбивание мяча головой. Ведение мяча с изменением направления .

### **7 класс**

**1.«Волейбол»** Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 ( при первой передаче ). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3. Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

**2.«Баскетбол»** Техника передвижения и остановка прыжком. Ведение мяча змейкой, передачи. Техника остановки двумя шагами, бросок в кольцо. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места. Передачи: от груди, головы, от плеча. Бросок мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча. Техника передвижения и остановки прыжком. Вырывание и выбивание мяча. Эстафета «Мини- баскетбол»

**3.«Мини футбол»** Удар ногой с разбега по неподвижному мячу; удар ногой с разбега по катящемуся мячу; удар мяча ногой в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) мишень; удар мяча ногой в вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

### **8 класс**

**1.«Волейбол»** Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Прием и передача мяча снизу. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нападающие удары. Прием и передача мяча сверху. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке.

**2.«Баскетбол»** Техника передвижения и остановка прыжком. Ведение мяча змейкой, передачи. Техника остановки двумя шагами, бросок в кольцо. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места. Передачи: от груди, головы, от плеча. Подвижные игры: «Попади в кольцо» Ведение мяча змейкой, передачи.

**4.«Мини футбол»** Удар ногой с разбега по неподвижному мячу; удар ногой с разбега по катящемуся мячу; удар мяча ногой в горизонтальную мишень; удар мяча ногой в вертикальную мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой», Отбивание мяча головой. Введение мяча с изменением направления.

#### **9 класс**

**1.«Волейбол»** Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 ( при первой передаче ). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3. Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Тактика защиты.

**2.«Баскетбол»** Техника передвижения и остановка прыжком. Введение мяча змейкой, передачи. Техника остановки двумя шагами, бросок в кольцо. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места. Бросок мяча одной рукой от плеча. Введение мяча с изменением направления. Техника передвижения и остановки прыжком. Вырывание и выбивание мяча.

**3.«Мини футбол»** Удар ногой с разбега по неподвижному и по катящемуся мячу; удар мяча ногой в и в вертикальную мишень; Отбивание мяча головой. Введение мяча с изменением направления ,Введение мяча правой и левой ногой, передачи в парах, ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**



## **«Россия – мои горизонты»**

для обучающихся 6- 9 классов с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

### Пояснительная записка.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Содержание программы внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"**

В соответствии с содержанием примерной рабочей программы внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Планируемые результаты освоения программы "Россия - мои горизонты"

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- осознанность интересов, способностей, доступных возможностей;
- понимание специфики рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- наличие навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно

профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **5. КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагог дополнительного образования.

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по специальности «Олигофренопедагогика»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с

обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
  - отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации **АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.**

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений

развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

**Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды, а так же необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. На данный момент в МКОУ «Тангуйская СОШ» созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

## Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО использует следующий перечень специальных учебников.

Перечень учебников для использования в учебной деятельности (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Букварь, Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
Якубовская Э.В., Я.В. Коршунова	Русский язык 1 и 2 части Учебник общеобразовательных	2	АО Издательство "Просвещение"

	организаций, реализующих АООП		
Якубовская Э.В., Я.В. Коршунова	Русский язык 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
Якубовская Э.В., Я.В. Коршунова	Русский язык 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
С.В. Комарова	Речевая практика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
С.В. Комарова	Речевая практика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
С.В. Комарова	Речевая практика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
С.В. Комарова	Речевая практика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Богданова, Т.М. Головина и др	Чтение 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
С.Ю. Ильина, А.А. Богданова	Чтение 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"



С.Ю. Ильина	Чтение 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева	Математика 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева	Математика 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева	Математика 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева, И. М. Яковлева	Математика 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	Мир природы и человека 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	Мир природы и человека 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова,	Мир природы и человека 1 и 2 части Учебник	3	АО Издательство "Просвещение"

Т.О. Куртова	общеобразовательных организаций, реализующих АООП		
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	Мир природы и человека 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	Изобразительное искусство Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	Изобразительное искусство Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	Изобразительное искусство Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	Изобразительное искусство Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Учебник общеобразовательных организаций,	2	АО Издательство "Просвещение"

	реализующих АООП		
Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"

Перечень учебников для использования в учебной деятельности  
(обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Русский язык Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	5	АО Издательство "Просвещение"
Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Русский язык Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	6	АО Издательство "Просвещение"
Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Русский язык Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	7	АО Издательство "Просвещение"
Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Русский язык Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	8	АО Издательство "Просвещение"
Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Русский язык Учебник общеобразовательных организаций,	9	АО Издательство "Просвещение"

	реализующих АООП		
З.Ф. Малышева	Чтение Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	5	АО Издательство "Просвещение"
И.М. Бгажнокова., Е.С. Погостина	Чтение Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	6	АО Издательство "Просвещение"
А.К. Аксёнова	Чтение Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	7	АО Издательство "Просвещение"
З.Ф. Малышева	Чтение Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	8	АО Издательство "Просвещение"
А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова	Чтение Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	9	АО Издательство "Просвещение"
И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова	Мир истории Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	6	АО Издательство "Просвещение"
И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова	История Отечества Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	7	АО Издательство "Просвещение"
Бгажнокова, Л.В.Смирнова	Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	8	АО Издательство "Просвещение"
Бгажнокова, Л.В.Смирнова	Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	9	АО Издательство "Просвещение"

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	География Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	6	АО Издательство "Просвещение"
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	География Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	7	АО Издательство "Просвещение"
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	География Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	8	АО Издательство "Просвещение"
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	География Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	9	АО Издательство "Просвещение"
М.Н. Перова, Г.М. Капустина	Математика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	5	АО Издательство "Просвещение"
М.Н. Перова, Г.М. Капустина	Математика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	6	АО Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева	Математика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	7	АО Издательство "Просвещение"
В.В. Эк	Математика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	8	АО Издательство "Просвещение"

Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г	Математика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	9	АО Издательство "Просвещение"
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Природоведение Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	5	АО Издательство "Просвещение"
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Природоведение Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	6	АО Издательство "Просвещение"
З.А. Клепинина	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	7	АО Издательство "Просвещение"
А.И. Никишов, А.В. Теремов	Биология. Животные. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	8	АО Издательство "Просвещение"
Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырѐва	Биология. Человек. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	9	АО Издательство "Просвещение"
Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело.	5	АО Издательство "Просвещение"
Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело.	6	АО Издательство "Просвещение"
Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело.	7	АО Издательство "Просвещение"
Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело.	8	АО Издательство "Просвещение"

Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело.	9	АО Издательство "Просвещение"
----------------------------------	------------------------------	---	-------------------------------------

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в начальных классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;



5 октября: День учителя;  
25 октября: Международный день школьных библиотек;  
Третье воскресенье октября: День отца.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.  
Январь:  
25 января: День российского студенчества;  
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.  
Февраль:  
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.  
Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
27 марта: Всемирный день театра.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики. Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.